



# மத்திய மாகாணம்

முன் பிள்ளை பருவ கவனிப்பும் அபிவிருத்தியும்  
தொடர்பான கூட்டுத்திட்டம்

2015 - 2019

மாகாண பிரதான அமைச்சு மற்றும் கல்வி அமைச்சு

மத்திய மாகாணம்

இலங்கை

முன் பிள்ளைபருவகவனிப்பும் அபிவிருத்தியும்  
தொடர்பான கூட்டுத்திட்டம்

மத்தியமாகாணம்  
மாகாண சபை

2015-2019

முன் பிள்ளைபருவகவனிப்பும் அபிவிருத்தியும் தொடர்பான கூட்டுத்திட்டம்

மத்தியமாகாணம்

2015-2019

இந்தஆவணம் கலாநிதிகருணாதிஸ்ஸ அத்துகோரளஅவர்களால்  
பிரதானஅமைச்சு,கல்விஅமைச்சு,மத்தியமாகாண சபை, Plan  
Srilanka,யுனிசெப், World Vision, T-Field Child  
Federationஆகியநிறுவனங்களின் பூரணஆதரவுடன் தயாரிக்கப்பட்டது

*மத்திய மாகாண கௌரவ முதலமைச்சர் அவர்களின்  
ஆசிச்செய்தி*

இன்றைய பூக்களாக இருக்கும் சிறுவர்களே நாளை இந் நாட்டை ஆளுபவர்கள். நாட்டை முன்னேற்ற பாதையில் இட்டச் செல்ல வேண்டுமாயின் கலை நயமுள்ள நல்ல பண்புகளையுடைய இயற்கையை நேசிக்கும் இளம் சந்ததியினரை உருவாக்க வேண்டிய அவசியம் உள்ளது. மாகாண சபையினர் என்ற வகையில் இது தொடர்பாக பாரிய கடப்பாடு எமக்குள்ளது.

இம்முயற்சினை வெற்றிகரமாக்குவதற்கு மத்திய மாகாணத்திற்கு அரசு, அரசு சார்பற்ற மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களில் பல முன்பிள்ளை பருவ பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தி தொடர்பான பல குறிக்கோள்களுடன் பல வேலைத்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றன. எவ்வாறாயினும் மத்திய மாகாணத்துக்குரிய பொது குறிக்கோள்களுடன் கிராமிய, நகர்புற, பெருந்தோட்ட பிரதேசங்களை உள்ளடக்கிய வேலைத்திட்டமொன்றின் அவசியம் உணரப்பட்டது. அத் தருணத்தில் மத்திய மாகாண பிரதான மற்றும் கல்வி அமைச்சின் முன்பிள்ளை பருவ பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தி பிரிவு இது தொடர்பான ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டமொன்றினை தயாரித்துள்ளமை பாராட்டுக்குரியது.

இச் சந்தர்ப்பத்திலே மத்திய மாகாண துறை சார்ந்த அமைச்சர் என்ற வகையில் தொழில்வாண்மை கொண்டோர், அனுபவமிக்கோர், ஆய்வாளர் ஆகியோரின் ஆலோசனை வழிக்காட்டலுடன் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள இந்த ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டம் தொடர்பாக ஆசியுரை வழங்கக்கிடைத்தமையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகிறேன். பெருமையும் வளமிக்க மத்திய மாகாணத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்ற உயரிய தொலை நோக்குடன் செயற்படும் இப்பிரிவிற்கு பொருத்தமான இளம் சந்ததியினரை உருவாக்கும் செயற்பாட்டில் சக்தியும் தைரியமும் கிடைக்க வேண்டுமென வாழ்த்துகிறேன்.

சரத் ஏக்கநாயக்க

முதலமைச்சர்

மத்திய மாகாணம்

hon. sarath Ekanayake – Chief Minister

மத்திய மாகாண சபையின் பிரதான செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....

குழந்தைகளை ஒரு நாட்டினது உயிர்நாடிகளாக விளங்குகின்றனர். ஒரு குழந்தை ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவத்தில் அன்பும், அரவணைப்பும் நிறைந்த பொறுப்பு மிக்க சூழலில் வாழக்கூடிய சந்தர்ப்பத்தினை கொண்டிருக்குமாயின் எதிர்காலத்தில் நற்பிரஜையை உருவாக்கக்கூடிய

இயலுமை இருப்பதாக ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவம் தொடர்பிலான நிபுணர்கள் கருத்து தெரிவிக்கின்றனர். இத்தகைய சிறந்த உடல், உளவளம் மிக்க எதிர்காலப் பரம்பரையினரை உருவாக்குவதில் தற்போதைய சிரேஷ்ட பரம்பரையினரான எம்மீது பெரும் கடப்பாங்கு சுமத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திக்கான நிறுவனங்கள் மத்திய மாகாணத்தினுள் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை நிறைவேற்றியுள்ளன. இந்தச் சூழ்நிலையினில் இப் பெரும் பணியினை முறையாகவும், சரியாகவும் நிறைவேற்றுவதனை மத்திய மாகாண சபையின் பிரதான மற்றும் கல்வி அமைச்சு பொறுப்பேற்றுள்ளமை மகிழ்ச்சிக்குரியதாகும். இந்த நோக்கத்தினை அடைவதற்காக அமைச்சினால் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி பிரிவு தாபிக்கப்பட்டுள்ளது. பல அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களது ஒத்துழைப்புடன் பல்வேறு சவால்கள், சிக்கல்களுக்கு மத்தியில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள இந் நிகழ்ச்சித் திட்டம் பாராட்டுக்குரியது.

ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திப் பிரிவின் சகல நோக்கங்களையும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு முன்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட கணிப்பு, அதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தினை வெளியிடக் கிடைத்தமை மத்திய மாகாண ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திப் பிரிவு தனது முன்னோக்கிய பயணத்தை மேலும் வலுவுடன் கூடியதாக முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு பெரும் உறுதுணையாக அமையும்.

அதேபோன்று இந்த ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தினை வெளியிடுகின்ற இச் சந்தர்ப்பத்தில் இப் பணியினை நற்பயனுள்ளதாக்கிக் கொள்ள ஒத்துழைப்பு வழங்கிய அனைத்து அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களுக்கு எனது மனமார்ந்த நன்றிகளை உரித்தாக்குவதுடன் தொடர்ந்தும் இத்திட்டத்தினை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு தேவையான சக்தியும் தைரியமும் கிடைத்திட பிரார்த்திக்கின்றேன்.

M.S.பிரேமவங்ச  
பிரதான செயலாளர்  
மத்திய மாகாண சபை

Mr. M.S.Premawansa – Chief Secretary

மத்திய மாகாண பிரதான மற்றும் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி.....

பிள்ளைகளே நாட்டின் எதிர்காலத்தினர் ஆவர். இவர்களை எதிர்கால பரம்பரையினராக நாட்டிற்கு உரித்தாக்குவதன் பொருட்டு அவர்களின் ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவத்தினை முறையாகவும், அமைப்புரீதியாகவும் அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டியுள்ளது. இந் நிலையினை நன்குணர்ந்து மத்திய மாகாணத்தினுள் பல்வேறு நிறுவனங்கள், அமைப்புக்களினால் நடாத்தப்பட்ட ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை மாகாணத்தினுள் தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்கள் மற்றும் இலக்குடன் நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக மத்திய மாகாண பிரதான மற்றும் கல்வி அமைச்சின் கீழ் இத் துறையின் பொறுப்புமிக்க நிறுவனமாக மத்திய மாகாண ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி பிரிவு தாபிக்கப்பட்டது. மத்திய மாகாணத்தினது எதிர்காலத்தை பொறுப்பேற்க தயாராக உள்ள பிள்ளைப் பருவத்தினரது ஆற்றலை உயரிய அளவில் முன்னேற்றமடையச் செய்வதற்கு தேவையான வசதிகளை வழங்குவதே இதன் பிரதான நோக்கமாகும்.

இவ்வமைச்சினது தலைமையில் அரசு, அரசு சார்பற்ற அமைப்புக்களினது பங்களிப்புடன் மேற்கொள்ளப்பட்ட விரிவான கணிப்புத் தகவல்கள் மற்றும் துறைசார் தேசிய மட்டத்திலான பங்களிப்பாளர்களினது எண்ணங்களையும் முன்மொழிவுகளையும் உள்ளடக்கிய தேசிய கொள்கைகளுடன் உடன்பட்டு மத்திய மாகாணத்திற்கென தயாரிக்கப்பட்ட ஐந்தாண்டு தேசியத் திட்டம் (2015-2019) வெளியிடப்படுகின்ற நிகழ்விற்கு மத்திய மாகாண பிரதான மற்றும் கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் என்ற வகையில் இந்த வாழ்த்துச் செய்தியினை வழங்குவதில் மனமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

P.B. விஜயரத்ன  
செயலாளர்,  
பிரதான மற்றும் கல்வி அமைச்சு,  
மாகாண சபை கட்டிடத் தொகுதி,  
பல்லேகலை

Mr. P.B.Wijayarathne –Secretary Ministry of Education

முகவுரை

மத்தியமாகாணசபையின் பிரதானசெயலாளர் திரு.M.S.பிரேமவன்ச,பிரதானஅமைச்சு. கல்விஅமைச்சின் செயலாளர் திரு.P.B.விஜயரத்ன,பிரதானமற்றும் கல்விஅமைச்சின் திட்டமிடல் பிரிவின் உதவிசெயலாளர் திரு.T.K.குணதிலக்க,பிரதானமற்றும் கல்விஅமைச்சின் அபிவிருத்திஉத்தியோகத்தர் திரு.காளிங்கவிதானகமகே,மத்தியமாகாணகல்விப்பணிப்பாளர் திரு.E.P.T.K.ஏக்கநாயக்க,மத்தியமாகாணமேலதிகமாகாணகல்விப்பணிப்பாளர் திருமதி.சம்பிக்காமாயாதுன்னேஆகியோருடன் இந்தஆவணதயாரிப்புக்குஉதவிய ஏனைய மத்தியமாகாணசபையின் உத்தியோகத்தர்கள் அனைவருக்கும் எனதுநன்றிகளைதெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

மேலும் Plan Srilankaபெருந்தோட்டசெயற்திட்டபிரிவின் முன்னாள் செயற்திட்டமுகாமையாளர் திரு.பிரசன்னபோயகொட,செயற்திட்டமுகாமையாளர் திருமதி.சுபோதினிதிசாநாயக்க,கல்விஆலோசகர் திரு.G.D.தயாரத்தனஹேவகே,திருமதிதர்ஷினிசமநாயக்க-Plan Srilankaஆகியோருக்கும் இம் முயற்சியின் வெற்றிக்குவழங்கியஆதரவுதொடர்பாகஎனதுநன்றிகளைதெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

அத்துடன் பிள்ளைஅபிவிருத்திஅமைச்சின் அனைத்துஉத்தியோகத்தர்கள்,தோட்டமுகவர்கள்,PHDT,பெருந்தோட்டமுகாமைத்துவம்,JEDB,அரசு பெருந்தோட்ட கூட்டுத்தாபனம் ஆகியோர்களின் பங்களிப்பிற்காக,தகவல் சேகரிப்புசெயற்திட்டங்கள்,களவேலைத்திட்டங்கள்,அடிப்படைநிலைமைகள் தொடர்பாகமேற்கொள்ளப்பட்டஆய்வுகள் தொடர்பாகஎனதுநன்றிகளைதெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

கூட்டுத்தாபனதயாரிப்பின் போதுECCDதொடர்பானஎண்ணக்கருக்கள்,செயற்பாடுகள்,எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் சம்மந்தமாகஒழுங்கமைப்புசெய்யப்பட்டமாகாணமட்ட,மாவட்டமட்டசெயலமர்வுகளில் மத்தியமாகாண,மத்தியஅரசின் இடைநிலை,மேல்நிலைஉத்தியோகத்தர்களின் பங்குபற்றல் பாராட்டக்குரியது.

ஆய்வாளர்கள்,மாகாண சபை சார்பாகUnicef, World Visionமற்றும் T-Field Child Federationஆகியநிறுவனங்களின் பணிப்பாளர்கள்,முகாமையர் மற்றும் பொறுப்பதிகாரிகளுக்குகளவேலைகளைவெற்றிகரமாகபூர்த்திசெய்வதற்குவங்கியநிதிஉதவிக்காகஎனது நன்றிகளைதெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

வெற்றிகரமாகவும் நேரத்தியாகவும் பூர்த்திசெய்யப்பட்டதரவு,பதிவுகள் தொடர்பாகதிரு.வசந்த,திருமதி.சேனாரத்தனஅவர்களுக்கும் எனதுநன்றிகளைதெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

களவேலைத்திட்டத்தின் போதுநம்பகத்தன்மையுள்ளதகவல்களைவழங்கிவினாக்கொத்துக்களுக்குவிடையளித்துஉதவியோருக்கும்,குறிப்பாகமுன்பள்ளிஆசிரியர்களுக்கும் எனதுநன்றிகள்.

**கருணாதிஸ்ஸ அத்துகோரள**

**31 மார்ச் 2014**

## உள்ளடக்கம்

	பக்கம்
1. அறிமுகமும் பின்னணியும்	1
2. கூட்டுத்திட்டயாரிப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்டமுறையியல்	3
3. கூட்டத்திட்டம் மற்றும் அடிப்படைதரவுகள் தயாரிப்பில் சந்தித்தவரையறைகள்	6
4. மத்தியமாகாணம் தொடர்பாக அறிமுகம்	8
5. மாகாணத்திலுள்ள ECCD நிலையங்கள்	11
6. முன்பள்ளி ஆசிரியர்	21
7. ECCD தொடர்பான பிரச்சினைகள்	
8. அமைப்பிலுள்ள (SWOT) பலம், பலவீனம், சந்தர்ப்பம், சவால்	25
9. பிரச்சினைமரம்	31
10. குறிக்கோள் மரம்	37
	38
கூட்டுத்திட்டம்	39
11. கூட்டுத்திட்டத்தின் நோக்கமும் குறிக்கோள்களும்	40
12. கூட்டுத்திட்ட பிரகாரம் உத்திகள், பின்னணி பிரதான வெளியீடுகளும் பிரதான செயற்பாடுகளும்	42
13. முன்னேற்றகணிப்பீடுகளுக்கான தரவுசுட்டிகள்	55



## 1. அறிமுகமும் பின்னணியும்

அபிவிருத்தியின் பிரதான தூண்களில் ஒன்று 'அறிவு' என்பது யாவரும் அறிந்த விடயமாகும். ஒரு நாடானது தன்னுடைய தொழிலாளர் அணியினரை தொழில்வாண்மையும் தொழில்நுட்பமும் சேர்ந்து மென் திறன்களுடன் பொருத்தமான தொலை நோக்குடன் உருவாக்கி கொள்ளுவோமேயானால் அந்நாடானது அபிவிருத்தியில் தன்னுடைய சவால்களை இலகுவாக எதிர்கொள்ளக் கூடியதாக இருக்கும். இந்த செயன்முறையிலேயே முன்பிள்ளை பருவமானது குறிப்பாக 3 வயது முதல் 5 வயது வரையிலான காலப்பகுதி மிகவும் முக்கியமானதாக கல்வி உளவியலாளர்கள் கருதுகிறார்கள். இந்த தகவலின் முக்கியத்துவத்தினை சரியாக புரிந்து கொண்டு மத்திய மாகாண சபையானது முன் பிள்ளை பருவத்தினருக்கான கவனிப்பும் அபிவிருத்தியும் ECCD என்ற விடயத்தில் கவனம் செலுத்துகின்றது. இந்த ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டமானது மத்திய மாகாண சபையினால் மாகாணத்திற்குள் இவ்விடயம் தொடர்பான பிரச்சினைகளை தீர்த்துக் கொள்ளும் முகமாக தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையில் முறை சார்ந்த கல்வியில் முழு பொறுப்பையும் அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டாலும் 'முன் பிள்ளை பருவத்தினருக்கான கவனிப்பும் அபிவிருத்தியும்' ECCD என்ற விடயமானது மாகாண சபைகளினதும் உள்ளூராட்சி சபைகளினதும் கவனத்திற்கீழ் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது. இலங்கையின் நவீன குடும்பமொன்றில் தற்போதைய காலத்திற்கேற்ற வகையில் பல்வேறுபட்ட காரணங்களினால் 3 வயது – 5 வயதுக்குட்பட்ட பிள்ளைகளை வழிநடத்த முடியாமல் அல்லது இயலாமை என்ற காரணத்திற்காக பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை பிள்ளைகாப்பு நிலையங்கள் அல்லது முன் பள்ளிகளுக்கு அனுப்புகிறார்கள். பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் தம் பிள்ளைகளுக்கான முன்பள்ளி கல்வியை எதிர்காலத்திற்கான முதலீடாக மதிப்பதோடு தம் பிள்ளைகளை நல்ல பாடசாலைகள் என்றழைக்கக்கூடிய பாடசாலைகளை ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை கல்விக்காக நாடுகிறார்கள். அநேகமான பெற்றோர்கள் நல்ல முன்பள்ளிகளுக்கு (ஆங்கிலம் எண் எழுத்து கற்பிக்கும்) பிள்ளைகளை அனுப்பினால் நல்ல பாடசாலைகளினால் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவார்கள் என்ற எண்ணமுடையவர்களாக இருக்கிறார்கள். இதனால் இப்பெற்றோர்களின் தேவையை பூர்த்தி செய்வதற்காக மாகாணத்திற்குள் அதிகளவிலான முன்பள்ளிகள் நிறுவப்பட்டுள்ளன.

மாகாணத்திலுள்ள இப்பள்ளிகளுக்கான நிர்வாகம், முகாமைத்துவம், மேற்பார்வை மற்றும் வழிகாட்டலுக்கான பொறுப்பு வாய்ந்த அதிகாரிகள் இல்லாத காரணத்தினால் பெரும்பான்மையான முன்பள்ளிகள் குறைவான மட்டத்திலான சேவையையே வழங்குகின்றன. ஒருசிலரைத் தவிர பெரும்பாலான முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு இந்த வயது எல்லைக்குட்பட்ட பிள்ளைகளை வழிநடத்தி செல்வதற்கு போதுமான அளவு முறையான அல்லது பிரயோக அறிவு இருப்பதில்லை. இந்த பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் முகமாக வயம்ப, வடமத்திய, வட மாகாணங்களில் முன்பள்ளிகளுக்கு பொறுப்பான நிறுவனங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதில் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளது. மத்திய மாகாணத்தில் இவ்விடயம் தொடர்பாக பொறுப்பு வாய்ந்த அதிகாரிகளினால் கடந்து 2 வருடங்களாக Plan Srilanka நிறுவனத்துடன் பல கூட்டங்கள் நடத்தப்பட்டது. இக்கூட்டங்களில் நடைபெற்ற கலந்துரையாடல்களில் முன்பள்ளிகளில் உள்ள தற்போதைய நிலைமைகள் தொடர்பான தரவுகள் சேர்க்கப்பட்டு மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு ஒரு கூட்டு வேலைத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட வேண்டுமெனவும் அதேநேரம்

முன்பள்ளிகளுக்கு பொறுப்பான ஒரு முறையான நிறுவனம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமெனவும் தீர்மானிக்கப்பட்டது.

இத்தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு குறிப்பிட்ட கூட்டுத்திட்டமும் மத்திய மாகாணத்தில் உள்ள அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களின் உதவியுடன் வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்த கூட்டுத்திட்டமானது 2015 – 2019 காலப்பகுதியில் 3 வயது மதல் 5 வயது வரையிலான பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தியை உள்ளடக்கியதாக உள்ளது. 3ஆம் திகதி மார்ச் 2014ல் இக்கூட்டத்திட்டத்தின் வரைவு திட்டமானது மத்திய மாகாண உயரதிகாரிகள் மற்றும் மத்திய அரசின் துறைசார்ந்த அதிகாரிகளின் பார்வைக்கு முன்வைக்கப்பட்டது. கூட்டத்தின் பங்குபற்றினர்களின் சிபாரிசுகள் இக்கூட்டத்தில் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டது. இறுதி வரைவு திட்டமானது மாகாணத்தின் முதலமைச்சர் மற்றும் ஆளுனர் ஆகியோருக்கு முன்வைக்கப்பட்டது. இக்கூட்டத்திட்டமானது தற்போது உத்தியோகபூர்வமாக இனங்காணப்பட்டு மாகாண சபை மற்றும் மாகாண கொள்கை வகுப்பாளர்கள் தற்போது இத்திட்டத்தின் செயற்பாடுகள் பொறுப்புணர்வுடன் அமுல்படுத்தக்கூடிய முறையான முகாமைத்துவ அலகு ஒன்றினை உருவாக்கி கொள்வதில் முனைப்புடன் செயற்படுகிறார்கள்.

மாகாணத்தின் சார்பாக Plan Srilanka நிறுவனத்தினால் அடிப்படை தரவுகளை அமைத்துக் கொள்வதற்கும் கூட்டத்திட்டத்தினை தயாரித்துக் கொள்வதற்குமாக ஆலோசகர் ஒருவர் வரவழைத்துக் கொள்ளப்பட்டார். இவ் ஆலோசக சேவையின் குறிக்கோளானது பின்வரும் விடயங்களில் வசதியேற்பாளராக செயற்பட்டு குறித்த விடயங்களை நிறைவு செய்து கொள்வதாகும்.

1. மாகாணத்தின் முன்பள்ளிகளிலிருந்து முதன்மை நிலை தரவுகளை சேகரிப்பதற்கான தொழில்நுட்ப உதவி மற்றும் பயிற்சிகளை வழங்குதல் மூலமாக அடிப்படை தரவு நிலைமை தன்மையை ஏற்படுத்திக்கொள்ளல்.
2. Plan Srilanka மற்றும் (பங்காளர்) ஆகியோருக்கு தரவு சேகரித்தல் மற்றும் தரவுகளின் உண்மைத்தன்மை பேணல் தொடர்பாக உதவிசெய்தல்.
3. தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்து பெறுபெறுகளை எளிமையான படிவங்களின் பங்காளரின் பாவனைக்கு பெற்றுக் கொடுத்தல்.
4. ECCD செயற்குழுவினருடன் கூட்டுத்திட்டத்தின் அபிவிருத்திக்காக ஒரு செயன்முறையை வடிவமைத்தல்.
5. கூட்டுத்திட்ட அபிவிருத்திக்காக வடிவமைக்கப்பட்ட செயன்முறையை அமுல்படுத்தவதற்கு வசதியேற்படுத்துதலும் உதவுதலும்.
6. கூட்டுத்திட்டத்தின் வரைவு திட்டம் மற்றும் அதன் உபயோகங்களில் ஒரு பரந்த அளவிலான ஆலோசனை செயன்முறையினை ஏற்படுத்திக் கொள்ள உதவுதல்.
7. ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்ட தயாரிப்பினை நிறைவு செய்துகொள்ள உதவுதல்.

## 2. கூட்டுத்திட்டம் தயாரிப்புக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட முறை

1. தகவல் சேகரிப்புக்காக பின்வரும் 3 வினாக்கொத்துக்கள் உபயோகிக்கப்பட்டன
  - ய. மாகாணத்தின் சகல முன்பள்ளிகளின் ஆசிரியர் விபரங்கள் உட்பட அனைத்து விடயங்களையும் உள்ளடக்கியதாக தகவல்கள்
  - b. முன்பள்ளிகளை தரப்படுத்திக் கொள்வதற்கான வினாக்கொத்து (80 வகைகள்)
  - உ. முன்பள்ளி அசிரியர்களின் அடிப்படை விடய அறிவினை அறிந்து கொள்வதற்கான சிறிய பரீட்சை
2. SWOT (பலம், பலவீனம், சந்தர்ப்பம், சவால்) பகுப்பாய்வு அரசு சார்பு மகவர்கள், PHDT தோட்ட முகாமைத்தவம், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், உள்ளூராட்சி சபைகள் போன்ற ஏனைய பங்குதாரர்களுடன் நடைபெற்ற மாவட்ட மட்ட செயலமர்வுகள்.
3. ஏற்புசெயலமர்வுகள் :- கூட்டுத்திட்டத்திற்கான வரைவுத்திட்டம் தயாரித்த பின்னர், மாகாண மட்டத்திலான செயலமர்வில் 3.3.2014ஆம் திகதி முன்வைக்கப்பட்டது.

நடைபெற்ற கூட்டங்களும் மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளும் கீழே பட்டியற் படுத்தப்பட்டுள்ளன.

**கூட்டுத்திட்டம் மற்றும் அடிப்படை தரவுகள் என்பவற்றை தயாரித்து கொள்வதற்கு பின்பற்றப்பட்ட செயன்முறை**

திகதி	இடம்	பங்குபற்றினர்	எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள்
12.03.2013	கண்டியன் ஆர்ட்	ஆலோசகர் மற்றும் Plan உத்தியோகத்தர்	கூட்டுத்திட்டம் தொடர்பான ஆரம்பக்கட்ட கலந்துரையாடல்
01.04.2013	நூலக கட்டிடம் - கெட்டம்பே	ஆலோசகர் மற்றும் Plan உத்தியோகத்தர் மாகாண கல்வி அமைச்சின் மற்றும் மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் அதிகாரிகள்	அடிப்படை தரவு சேகரிப்பு தொடர்பான வினாக்கள்/ வினாக்கொத்து தயாரித்தல்
02.04.2013	களம்	ஆலோசகர் மற்றும் Plan உத்தியோகத்தர் மாகாண கல்வி அமைச்சின் மற்றும் மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் அதிகாரிகள்	படிவங்களின் முற்சோதனை கள அனுபவ பகிர்வும்
09.04.2013	நூலக கட்டிடம் - கெட்டம்பே	ஆலோசகர் மற்றும் Plan உத்தியோகத்தர் மாகாண கல்வி அமைச்சின் மற்றும் மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் அதிகாரிகள்	தரவுகள் சேகரிப்பு தொடர்பான படிவங்கள் தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளன.
08.07.2013	தேசிய கட்டிடத்தார் - குண்டசாலை	மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் கல்விசாரா ஊழியர்கள் CRPOs, ECCD அதிகாரிகள்	தரவுகள் சேகரிப்பு படிவங்களின் உபயோகம் தொடர்பான வகுப்பறை மட்ட பயிற்சி
09.07.2013	களம்	மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் கல்விசாரா ஊழியர்கள் CRPOs, ECCD அதிகாரிகள்	களப்பயிற்சியும் கள அனுபவம் தொடர்பான பகிர்வும்
11.07.2013	தேசிய கட்டிடத்தார் - குண்டசாலை	சேமநல உத்தியோகத்தர் மற்றும் EMAs, CRPOs, ECCD அதிகாரிகள்	தரவுகள் சேகரிப்பு படிவங்களின் உபயோகம் தொடர்பான வகுப்பறை மட்ட பயிற்சி
12.07.2013	களம்	சேமநல உத்தியோகத்தர் மற்றும் EMAs, CRPOs, ECCD அதிகாரிகள்	களப்பயிற்சியும் கள அனுபவம் தொடர்பான பகிர்வும்
15.08.2013	பொல்கொல்ல முன்மாதிரி பாடசாலை	ஆலோசகர் மற்றும் Plan உத்தியோகத்தர் மாகாண கல்வி அமைச்சின் மற்றும் மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் அதிகாரிகள்	கள வேலைகள் தொடர்பான கணிப்பீடு சம்பந்தமான கூட்டம்
16.09.2013	பொல்கொல்ல முன்மாதிரி	மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின்	தரவுகள் சேகரிப்பு படிவங்களின் உபயோகம்

	பாடசாலை	முறைசாரா கல்வி ஊழியர்கள் CRPOs, ECCD அதிகாரிகள்	தொடர்பான வகுப்பறை மட்ட பயிற்சி
17.09.2013	களம்	மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தின் முறைசாரா கல்வி ஊழியர்கள் CRPOs, ECCD அதிகாரிகள்	களப்பயிற்சியும் கள அனுபவம் தொடர்பான பகிர்வு
29.10.2013	பொல்கொல்ல முன்மாதிரி பாடசாலை	மத்திய திட்டத்தில் உள்வாங்கப்பட்ட அனைத்து அதிகாரிகளும்	முன்னேற்ற ஆய்வு கூட்டத்
28.11.2013	ஹட்டன்	சேமநல உத்தியோகத்தர் மற்றும் EMAS,அதிகாரிகள் ஹட்டன் பிரதேசம் - PHDT	தரவுகள் சேகரிப்பு படிவங்களின் உபயோகம் தொடர்பான வகுப்பறை மட்ட பயிற்சி
03.12.2013	Etnuypah	சேமநல உத்தியோகத்தர் மற்றும் EMAS,அதிகாரிகள் நுவரெலியா பிரதேசம் - PHDT	தரவுகள் சேகரிப்பு படிவங்களின் உபயோகம் தொடர்பான வகுப்பறை மட்ட பயிற்சி

கூட்டுத்திட்டம் மற்றும் அடிப்படை தரவுகள் என்பவற்றை தயாரித்து கொள்வதற்கு பின்பற்றப்பட்ட செயன்முறை (தொடர்ச்சி)			
திகதி	இடம்	பங்குபற்றினர்	எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள்
09.01.2014	ஹட்டன்	சேமநல உத்தியோகத்தர் மற்றும் EMAS,அதிகாரிகள் ஹட்டன் பிரதேசம் - PHDT	முன்னேற்ற மீளாய்வு கூட்டம்
28.01.2014	கண்டி	மாவட்ட ரீதியான பங்காளர்கள்	SWOT அறிக்கை
06.02.2014	நுவரெலியா	மாவட்ட ரீதியான பங்காளர்கள்	SWOT அறிக்கை
10.02.2014	மாத்தளை	மாவட்ட ரீதியான பங்காளர்கள்	SWOT அறிக்கை
03.03.2014	பொல்கொல்லை	மாகாண ரீதியான பங்காளர்கள்	கூட்டத்திட்டத்தின் வரைவு திட்டத்தை முன்வைத்தல்
25.04.2014	முதலமைச்சர் காரியாலயம்	முதலமைச்சர், அரசாங்க பங்குதாரர் மற்றும் Plan அதிகாரிகள்	கூட்டத்திட்டத்தின் வரைவு திட்டத்தை முன்வைத்தல்
03.06.2014	ஆளுநர் காரியாலயம்	ஆளுநர், அரசாங்க பங்குதாரர் மற்றும் Plan அதிகாரிகள்	கூட்டத்திட்டத்தின் வரைவு திட்டத்தை முன்வைத்தல்



### 3. அடிப்படை தரவுகளை அமைத்துக் கொள்ளல் மற்றும் கூட்டுத்தயாரிப்பின் போது சந்தித்த வரையறைகள்

தரவு சேகரித்தல், தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் போது ஆலோசகர் நிபுணர் அவர்களினால் பல பிரச்சினைகளை சந்திக்க நேர்ந்தது. தரவுகளை பெற்றுக் கொள்வதில் ஏற்பட்ட தாமதமே மிகப்பெரிய பிரச்சினையாகவிருந்தது. ஆரம்பத்தில் உண்மையான திட்டத்தின் பிரகாரம் மாகாணத்திலுள்ள முன் பள்ளிமாதிரிகளிலிருந்து தரவுகளை பெற்று அடிப்படை தரவு நிலைமை அறிக்கையை தயாரித்துக் கொள்ளலாம் என தீர்மானிக்கப்பட்டது. இது உண்மையாகவே Plan Srilankaவினுடைய நிதி வரையறைகளை கருத்திற் கொண்டே தீர்மானிக்கப்பட்டது.

ஆனால் மாகாண சபைக்கு தங்கள் மாகாணத்திலுள்ள சகல முன்பள்ளிகள் தொடர்பாகவும் விபரங்கள் தேவைப்பட்ட காரணத்தினால் நிதி உதவிக்காக மாகாணத்தில் செயற்படும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களை நாடியது. இதன்படி தரவுகள் சேகரிப்பு தொடர்பான பொறுப்பானது 4 அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களின் உதவியுடன் மாகாண சபையினால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. அரச சார்பற்ற நிறுவனமான Plan Srilanka நிபுணத்துவ தொழில்நுட்ப ஆதரவுடன் கூட்டுத்திட்டத்தினை தயாரிக்கும் பொறுப்பு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. மாணத்தின் 3 மாவட்டங்களிலிருந்தும் சம்பந்தப்பட்ட அரசதுறையின் முகவர்கள் மத்திய மாகாண பெருந்தோட்ட முகாமைத்தவத்தின் உத்தியோகத்தர்கள் வினாக்கொத்து பாவனை மறை தொடர்பாக பயிற்சியளிக்கப்பட்டார்கள். பயிற்சியின் பின்னர் அவர்களுடைய பிரதேசத்தின் தரவு சேகரிப்ப வேலைகளில் ஈடுபடுமாறு கோரப்பட்டார்கள். திட்டத்தின்படி தரவு சேகரிப்புக்காக வழங்கப்பட்ட கால எல்லை இரண்டு மாதங்களாகும். மூன்று மாவட்டங்களிலிருமிருந்தும் ஆய்வாளர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு களவேலைகளை இரண்ட மாதத்திற்குள் முடிக்குமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்பட்டார்கள். இருப்பினும் கள வேலைகளை முடித்துக் கொள்ள 6 மாதங்களுக்கும் மேலான காலம் எடுக்கப்பட்டது. ஆய்வாளர்கள் எதிர்கொண்ட பிரச்சினைகள் Plan Srilanka, நிறுவனம் நிபுணர் மற்றும் மத்திய மாகாண சபை ஆகியோரின் கட்டுப்பாட்டுக்கு அப்பாற்பட்டதாக இருந்தது.

அதிகளவிலான ஆய்வாளர்கள் நியமிக்கப்பட்டமையானது (200இற்கும் மேற்பட்ட) தரவுகளின் வேறுபட்ட தன்மை அதிகரிப்பிற்கு காரணமாயிருந்தது. தரவுகள் பதிவின் போது கள வேலை தொடர்பான பயிற்சி பெற்றுக் கொள்ளாத அதிகாரிகள் தரவு சேகரித்திருந்தமை காணக்கூடியதாக இருந்தது. பயிற்சியின் போது ஆய்வாளர்கள் முன்பள்ளிகளுக்கு காலை 7.00 மணிக்கு முன்னதாக (பாடசாலை தொடங்க முன்னர்) போக வேண்டும் எனவும் முன்பள்ளி முடியும் வரை நின்று அவதானிக்க வேண்டும் எனவும் கண்டிப்பாக கேட்டுக் கொள்ளப்பட்டார்கள். ஆனாலும் இந்நிபந்தனைகள் ஒரு சில ஆய்வாளர்களால் மட்டுமே பின்பற்றப்பட்டது. மேலும் சில ஆய்வாளர்கள் சில முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை ஒரு இடத்தில் வரவழைத்து வினாக்கொத்துக்களை பூரணப்படுத்தியதாகவும் அவதானிக்கப்பட்டது. மேலும் சிலர் வினாக்கொத்துக்களை முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் மத்தியில் விநியோகித்து பின்னர் சேர்த்துக் கொண்டதாகவும் தெரிய வந்தது. மேலும் சிலர் ஒரே நாளில் பல ECCD நிலையங்களுக்கு விஜயம் செய்து வினாக்கொத்துக்களை பூரணப்படுத்தியதாக தெரிய வந்துள்ளது. மேலும் சிலர் ECCD நிலையங்களுக்கு விஜயம் செய்யாமலே விபரங்களை

சேகரித்துக் கொண்டுள்ளனர். திட்டமிடல் காலக்கட்டங்களில் தரக் கட்டுப்பாடு கள மேற்பார்வை) என்ற பொறுப்பானது மத்திய மாகாண கல்வித்திணைக்களத்தினால் பொறுப்பேற்கப்பட்டது. ஆனாலும் உள்ளக பிரச்சினை காரணமாக இக்குழுவினர் கள மேற்பார்வையை கைவிட்டது மட்டமல்லாது கள ஆய்வாளர்களை மேற்பார்வை செய்ய வேறு ஒரு வழிமுறையினை மேற்கொள்ளாது விட்டனர். இதுவும் கூட Plan Srilanka நிறுவனம், நிபுணர் மற்றும் ஒழுங்கமைப்புக் குழுவினர் ஆகியோர் கட்டுப்பாட்டுக்கு அப்பாற் பட்டதாகும். இருப்பினும் Plan Srilanka உத்தியோகத்தர்கள் மாகாண சபை கள வேலை ஒழுங்கமைப்பு குழுவினரின் உறுப்பினர்கள் மற்றும் நிபுணர் ஆகியோரின் கள விஜயங்களினால் அவ்வப்போது ஆய்வாளர்கள் சரியான முறையில் வினாக்கொத்துக்களை நிர்வகிப்பதற்கான ஆலோசனைகள் வழங்கப்பட்டன. இவ்வகையில் நிபுணர் அவர்களினால் தகவல்களின் தரக்கட்டுப்பாடு ஓரளவு பேணப்பட்டது.

ஆரம்பத்தில் பெருந்தோட்டத்துறை உத்தியோகத்தர்களால் வினாக்கொத்து சிங்கள மொழி மூலத்திலேயே உபயோகிப்பதற்கும் சிங்களம் அல்லது ஆங்கில மொழி மூலத்தில் நிரப்புவதற்கும் ஒத்துக் கொள்ளப்பட்டது. இருப்பினும் சில வினாக்கொத்துக்கள் தமிழ் மொழியில் நிரப்பப்பட்டுள்ளன. விசேடமாக களப்பயிற்சிக்கு சமூகமளிக்காத ஆய்வாளர்களாலும் வினாக்கொத்தினை பூண்ப்படுத்தும் பொறுப்பினை முன்பள்ளி ஆசிரியர்களிடம் கையளித்த சில ஆய்வாளர்களாலும் இப்பிரச்சினை ஏற்பட்டது.

பெருந்தோட்டத்துறை உத்தியோகத்தர்களால் சேகரிக்கப்பட்ட பூரணப்படுத்தப்பட்ட வினாக்கொத்துக்கள் பெருந்தோட்டத்துறை முகாமைத்துவத்திடம் திருத்தத்திற்காக கையளிக்கப்படக்கூடாது என வலியுறுத்தி கூறப்பட்டிருப்பினும் பெரும்பாலான வினாக்கொத்துக்கள் பெருந்தோட்டத்துறை முகாமைத்துவத்தினால் திருத்தப்பட்ட பின்னரே மாகாண சபைக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டன.

நகர் புறங்களில் உள்ள சில பெரிய முன்பள்ளிகள் இந்த அடிப்படை தரவு முறைமையில் உள்வாங்கப்படவில்லை. காரணம் அவர்கள் அந்த முன்பள்ளிகளுக்கு விஜயம் செய்ய அனுமதிக்கப்படவில்லை அல்லது அவர்கள் விஜயம் செய்யவில்லை.

ஆகவே மேற்குறிப்பிட்ட எல்லா காரணங்களாலும் ஏற்பட்ட மிக முக்கிய பிரச்சினையாக விளங்கியது சேர்க்கப்பட்ட தரவுகள் குறைந்த தரமுள்ளவையாக இருக்கின்றமையே. எனவே இத்தரவுகள் உபயோகத்திற்கு எடுக்கப்படும் போது அவை உறுதிபடுத்தப்பட அவசியம் உருவாகிறது.

இருப்பினும் ஆலோசகர் அவர்களால் கூட்டுத்திட்ட தயாரிப்பிலும் அடிப்படை தரவுகளை அமைத்தக் கொள்வதிலும் பிழையான தரவுகளின் தாக்கத்தை கட்டுப்படுத்த பல்வேறு நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன. தரவுகள் கணணி மயப்படுத்தப்பட முன்னர் ஆலோசகர் அவர்களால் தனிப்பட்ட முறையில் திருத்தப்பட்டன. தர்க்கரீதியான பிழைகளை தவிர்க்கும் பொருட்டும் அடிப்படை தரவுகளை அமைத்துக் கொள்வதற்கு நம்பகத்தன்மை நிறைந்த வினாக்கொத்துக்களை தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ளவுமே இவ்வாறு செய்யப்பட்டது. இதனால் இந்த கூட்டுத்திட்டத்தை தயாரித்துக் கொள்ள பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்ட தரவுகள் யாவும் நம்பகத்தன்மையுள்ள வினாக்கொத்துக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டவையாகும்.



#### 4. மத்திய மாகாணம் தொடர்பான ஒரு அறிமுகம்

மத்திய மாகாணத்தின் முழுமையான நிலப்பரப்பு 5674 சதுர.கி.மீ

மாவட்டம்	சதுர.கி.மீ	சதவீதம்
கண்டி	1,940	34.2
மாத்தளை	1,993	35.1
நுவரெலியா	1,741	30.7
<b>மொத்தம்</b>	<b>5,674</b>	<b>100.0</b>

நகர் புறங்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் மத்திய மாகாணம் 3 மாநகர சபைகளையும் கிராமிய தோட்டப்புறங்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் 36 பிரதேச சபைகளையும் கொண்டதாகும்

2012இல் மாகாணத்தின் மொத்த குடிசனத்தொகை 2.5 மில்லியன் ஆகும். மொத்த குடித்தொகையில் 53% கண்டி மாவட்டத்திலும் 27% நுவரெலியா மாவட்டத்திலும் வசிக்கின்றார்கள்.

மத்திய மாகாணத்தின் குடித்தொகை பரம்பல்			
மாவட்டம்	தொகைமதிப்பீடு		
	1981	2001	2012
இலங்கை	14,864,274	18,797,257	20,277,597
மத்திய மாகாணம்	1,968,911	2,417,922	2,556,774
கண்டி	1,032,335	1,279,028	1,368,216

மாத்தளை	352,860	439,031	482,348
நுவரெலியா	583,716	702,689	706,210

குடித்தொகையில் 65% சிங்களவர்களாகவும் 24% தமிழர்களாகவும் 10% முஸ்லிம்களாகவும் உள்ளனர். இருப்பினும் மாவட்டங்களுக்கிடையே இனங்களின் குடித்தொகையில் குறிப்பிடமுள்ளவிலான வித்தியாசம் இருக்கிறது. (மாத்தளையில் 81% சிங்களவராகவும் நுவரெலியாவில் 62% தமிழராகவும் உள்ளனர்)

இனங்களின் அடிப்படையிலான குடித்தொகை பரம்பல்						
மாவட்டம்	சிங்களவர்	இலங்கை தமிழர்	இந்திய தமிழர்	முஸ்லிம்	வேறு	மொத்தம்
கண்டி	1,018,323	71,640	83,234	191,159	5,543	1,369,899
	74.3%	5.2%	6.1%	13.9%	0.5%	100.0%
மாத்தளை	389,092	24,756	23,400	44,113	868	482,229
	80.7%	5.1%	4.8%	9.1%	0.3%	100.0%
நுவரெலியா	229,784	31,867	375,795	17,422	1,720	656,588
	35.0%	4.8%	57.2%	2.6%	0.4%	100.0%
மொத்தம்	1,637,199	128,263	482,429	252,694	8,131	2,508,716
	65.3%	5.1%	19.2%	10.1%	0.3%	100.0%

பிரதேச செயலக பிரிவின் அடிப்படையில் இனங்களின் பரம்பல்

பிரதேச செயலக பிரிவின் அடிப்படையில் குடித்தொகை பரம்பல்				
உயர் தமிழர் குடித்தொகை	உயர் முஸ்லிம் குடித்தொகை	சிங்களவர் மற்றும் தமிழர் குடித்தொகை	சிங்களவர் மற்றும் முஸ்லிம் குடித்தொகை	மூன்று மொத்த இனப் பிரிவுகள்
பன்வில-K நுவரெலியா-N அம்பகமுவ-N	அக்குரனை-K	மெததும்பர-K தொலுவ- K அம்பகங்க -M இறத்தோட்டை -M கொத்தமலை - N	உடுநுவர - K பாததும்பர- K உடுநுவர - K	தெல்தோட்டை - K உடபலாத- K பஸ்பாகை - K மாத்தளை உக்குவெல - M

		வலப்பனை- N		
--	--	------------	--	--

K= கண்டி, M=மாத்தளை, N=நுவரெலியா

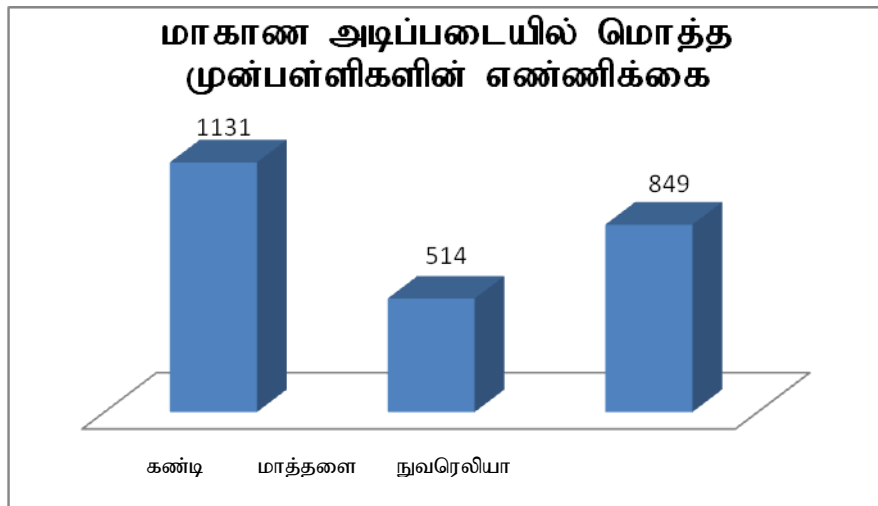
பிரதேச செயலக பிரிவினடிப்படையில் குடித்தொகை பரம்பல்

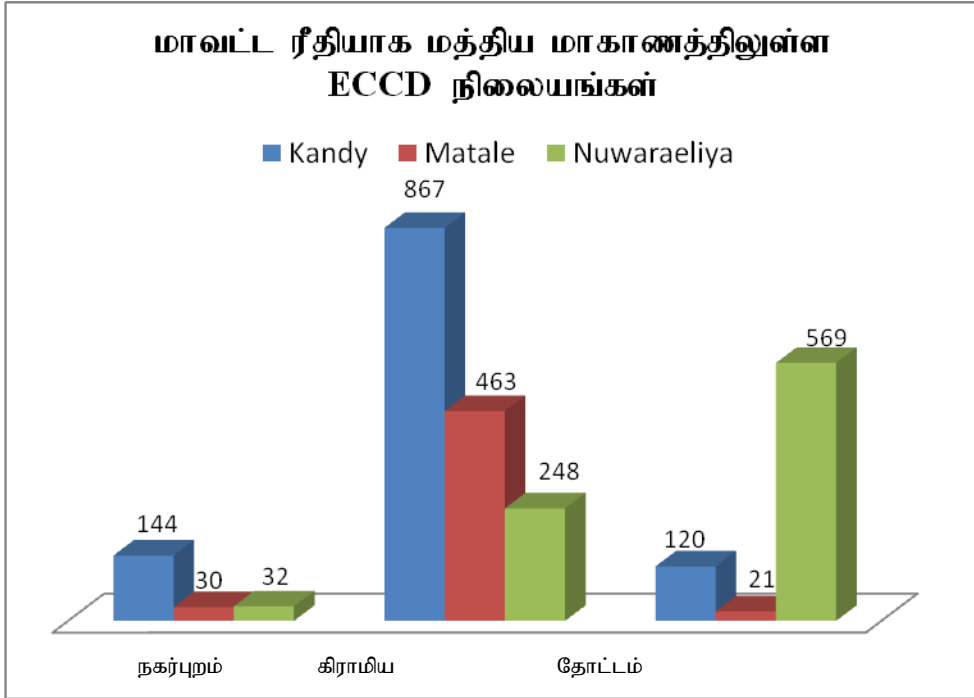
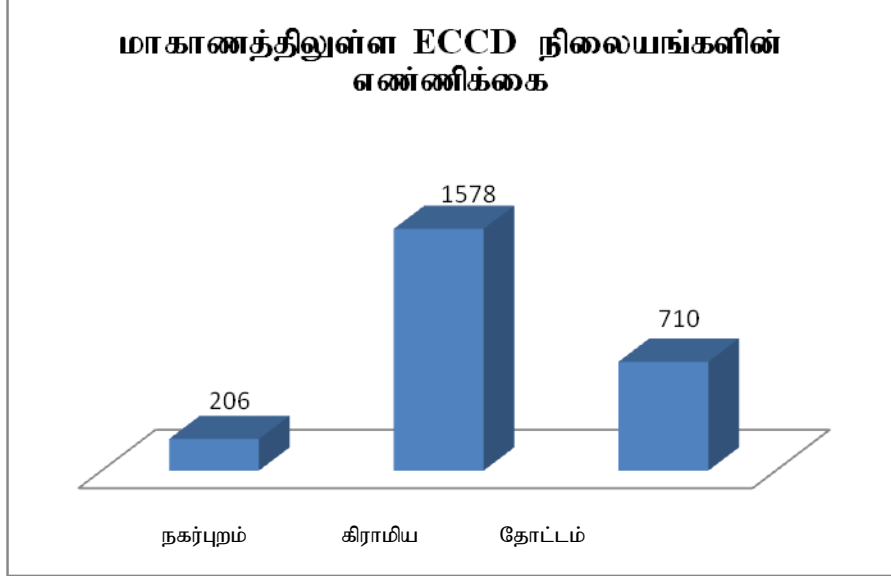
பிரதேச செயலக பிரிவினடிப்படையில் மாகாண குடித்தொகை பரம்பல் - 2012					
கண்டி	குடித்தொகை	மாத்தளை	குடித்தொகை	நுவரெலியா	குடித்தொகை
தும்பனே	37,536	கலேவெல	69,715	கொத்மலை	100,437
பூஜாபிட்டிய	57,897	தம்புள்ள	72,082	ஹங்குரன்கெத	88,055
அக்குரன	63,195	நாவுல	30,652	வலப்பனை	103,152
பாததும்பர	88,599	பல்லேபொல	29,488	நுவரெலியா	210,968
பன்வில	26,186	யட்டவதத்	30,113	அம்பகமுவ	203,976
உடதும்பர	22,408	மாத்தளை	74,529		
மினிப்பே	51,577	அம்பகங்க கோரளை	15,567		
மெததும்பர	60,783	லக்கல	12,087		
குண்டசாலை	121,278	வில்கமுவ	29,298		
கங்கவட்ட கோரளை	157,330	இறத்தோட்டை	51,156		
ஹாரிஸ்பத்துவ	88,002	உக்குவெல	67,542		
ஹதரலியத்த	29,866				
யட்டிநுவர	105,962				
உடுநுவர	110,232				

தொலுவ	49,480
பாதஹேவாஹெட்ட	58,031
தெல்தோட்டை	30,169
உடபலாத	91,230
கங்க இஹல கோரளை	54,674
பஸ்பாகை கோரளை	59,662

## 5. மத்திய மாகாணத்தில் ECCD நிலையங்கள்

அடிப்படை தரவுகளின் பிரகாரம் மாகாணத்திற்குள் 2500 ECCD நிலையங்களும் பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களும் இருக்கின்றன.





நகர்புறத்தில் அமைந்துள்ள 82% முன்பள்ளிகள் இலகுவாக அடையாளம் காணக்குடிய வகையில் பெயர் பலகை, பாணர்கள் பொருத்தப்பட்டுள்ளன. கிராமிய புறத்தில் 1/3 முன்பள்ளிகளும் தோட்டப்புறத்தில் உள்ள 61% முன்பள்ளிகளுக்கும் பெயர்ப்பலகை

பெயர்ப்பலகை உள்ள முன்பள்ளிகள் விபரம்					
பதில்	எண்ணிக்கையும் சதவீதம்	பிரிவு			மொத்தம்
		தோட்டப்புற	கிராமிய	நகர்புற	
ஆம்	எண்ணிக்கை	311	1013	165	1489
	சதவீதம்	61.1	66.7	82.1	66.9
இல்லை	எண்ணிக்கை	198	505	36	739
	சதவீதம்	38.9	33.3	17.9	33.1
மொத்தம்	எண்ணிக்கை	509	1518	201	2228
	சதவீதம்	100.0	100.0	100.0	100.0

90% முன்பள்ளி கட்டிடங்கள் நிரந்தர கட்டிட பொருட்களால் கட்டப்பட்டுள்ளன. மாத்தளை கண்டி மாவட்டங்களின் 20% முன்பள்ளி பாடசாலைகளும் நுவரெலியா மாவட்டத்தில் 25% முன்பள்ளி பாடசாலைகளும் ஒரு மாணவனுக்கு 10 சதுர அடி நிலப்பரப்பை கொண்டுருக்கவில்லை. (தேசிய அளவில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட பிரமாணம் பிள்ளை இடவசதி வீதம்) 0% முன்பள்ளிகள் போதுமான அளவு வெளிச்சம் காற்றோட்டமுடையவையாகும். பெரும்பான்மையான முன்பள்ளிகள் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு சொந்தமானவையாகும். மிகுதியானவை கோயில்களுக்கு சொந்தமானவை.

கண்டி மாத்தளை மாவட்டத்தின் அரைவாசி முன்பள்ளிகளும் நுவரெலியா மாவட்ட 43%மான முன்பள்ளிகளும் 2000ம் ஆண்டிலிருந்து இயங்குவையாகும்.

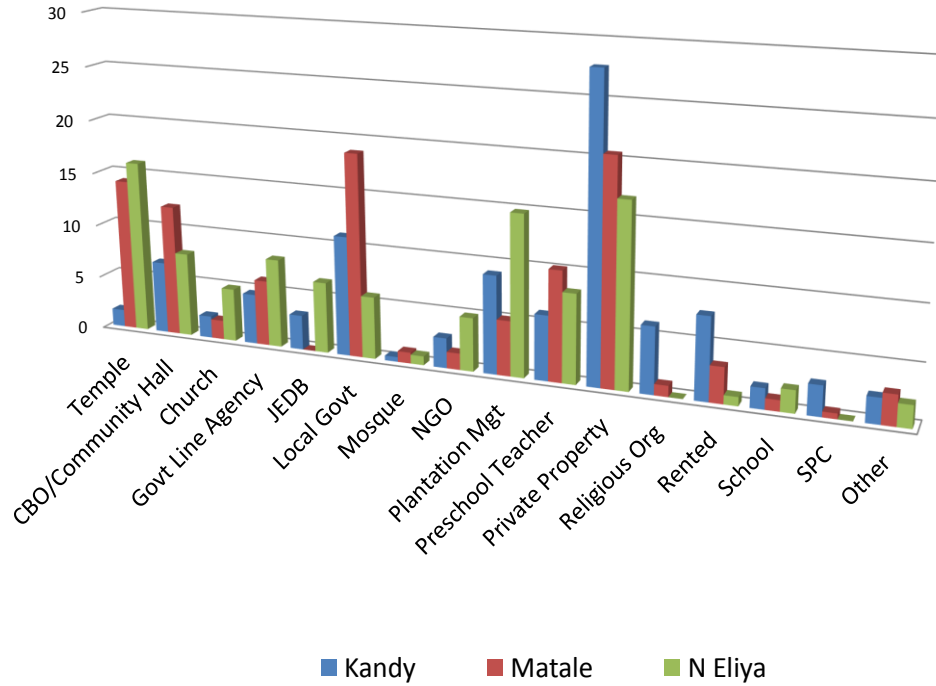
முன்பள்ளிகள் யாவும் கோவில்கள், கிறிஸ்தவ ஆலயங்கள், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், உள்ளூராட்சி சபைகள் அரசாங்க முகவர்கள் ஆகிய பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்களால் ஆதரவு வங்கப்படுவையாகும். தோட்டப்புறத்திலுள்ள அநேகமான எல்லா முன்பள்ளிகளும் பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்கள் உட்பட) பெருந்தோட்ட மனிதவள அபவிருத்தி Trust(PHDT) நிறுவனங்களால் பராமரிக்கப்படுகின்றன. பெரும்பாலான முன்பள்ளிகள் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு சொந்தமானவையாகவும் தோட்டப்புற முன்பள்ளிகள் தவிர்ந்த அவை பெற்றார்களிடமிருந்து அறவிடப்படும் பணத்தால் நடத்தப்படுகின்றன. தோட்டப்புற முன்பள்ளிகள் (நுவரெலியா) PHDT நிறுவனத்தால் நடத்தப்படுகின்றன.

2/3 பங்களவிலான முன்பள்ளிகள் மத்தியமுகவர் நிலையத்தில் அல்லது PHDT தோட்டப்புற) அமைப்பால் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பதிவு செய்யப்பட்ட அரைவாசி முன்பள்ளிகள் பிரதேச சபைகளில் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. கண்டி மாவட்டத்தின் 75% முன்பள்ளிகள் மாத்தளை நுவரெலியா மாவட்டங்களின் 60% முன்பள்ளிகள் உள்ளூராட்சி சபைகளில் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளன.

முன்பள்ளி பதிவு – மத்திய மாகாணம்

பதில்	எண்ணிக்கையும் சதவீதம்	மாவட்டம்			மொத்தம்
		தோட்டப்புற	கிராமிய	நகர்புற	
ஆம்	எண்ணிக்கை	807	302	373	1482
	சதவீதம்	74.4	60.4	58.8	66.8
இல்லை	எண்ணிக்கை	278	198	262	738
	சதவீதம்	25.6	39.6	41.2	33.2
மொத்தம்	எண்ணிக்கை	1085	500	635	2220
	சதவீதம்	100.0	100.0	100.0	100.0

### முன்பள்ளி உடைமையாளர்கள்



மாத்தளை மாவட்டத்தின் 63% முன்பள்ளிகளும் கண்டி மாவட்டத்தின் அரைவாசி முன்பள்ளிகளும் மாதாந்தம் 500/= - 750/= ரூபா வரை பெற்றாரிடமிருந்து அறவிடுகிறார்கள். 5%மான முன்பள்ளிகள் மாதாந்தம் 100/= அறவிடும் வேளையில் 10% முன்பள்ளிகள்

எந்தவிதமான அறவீடுகளுமின்றி சேவை புரிகின்றன. (தோட்டப்புற, உள்ளூராட்சி முன்பள்ளிகள் உட்பட)

உள்ளூராட்சி சபைகள்,தோட்ட முகாமைத்துவம்,PHDT, Plan Srilanka, World Vision, Predo-T Field, Room to Read, Unicef, சர்வோதய நிறுவனங்கள் மூலம் அனுசரனை, உதவி பெறும் முன்பள்ளிகள் தாங்கள் கட்டிட தேவைகள் திருத்தங்கள், உபகரணங்கள், தளபாடங்கள், விளையாட

உபகரணங்கள், தேவைப்படும் பயிற்சிகள் போன்ற யாவற்றையும் இந்நிறுவனங்கள் மூலம் பெறுகின்றன.

மாகாணத்திலுள்ள முன்பள்ளியொன்றின் சராசரி மாணவர் தொகை 27.9 ஆகும். (மூன்று வயதுக்கு குறைவான பிள்ளைகள் உட்பட) 70% மாண பிள்ளைகள் 4-5 வயதுடையவர்களாவர். 23%மாணவர் 3-4 வயதுடையவராவர். இத்தகவலானது பெரும்பான்மையான பெற்றார்கள் தம்பிள்ளைகள் 4 வயது அடையும் போது முன்பள்ளிகளுக்கு அனுப்புவர்களாக இருக்கின்றனர்.

மாதாந்த கட்டண அறவீடு/பெற்றார்களிடமிருந்து சேகரித்தது				
மாதாந்த கட்டணம் (ரூபா)	கண்டி	மாத்தளை	நுவரெலியா	மாகாணம்
இலவசம்	84 7.6%	16 3.2%	157 24.3%	257 11.4%
0-99	12 1.1%	1 0.2%	11 1.7%	24 1.1%
100-249	30 2.7%	16 3.2%	58 9.0%	104 4.6%
250-499	176 16.0%	109 21.6%	183 28.3%	468 20.8%
500-749	571 52.1%	323 64.1%	209 32.3%	1103 49.1%
750-999	68 6.2%	23 4.6%	14 2.2%	105 4.7%
1000-1499	89 8.1%	12 2.4%	12 1.8%	113 5.0%
1500-1999	22 2.0%	2 0.4%	1 0.1%	25 1.1%
2000-3999	30 2.7%	2 0.4%	1 0.1%	33 1.5%
4000 மற்றும் அதற்கு மேல்	14 1.3%	0 0.0%	0 0.0%	14 0.6%
மொத்தம்	1096	504	646	2246

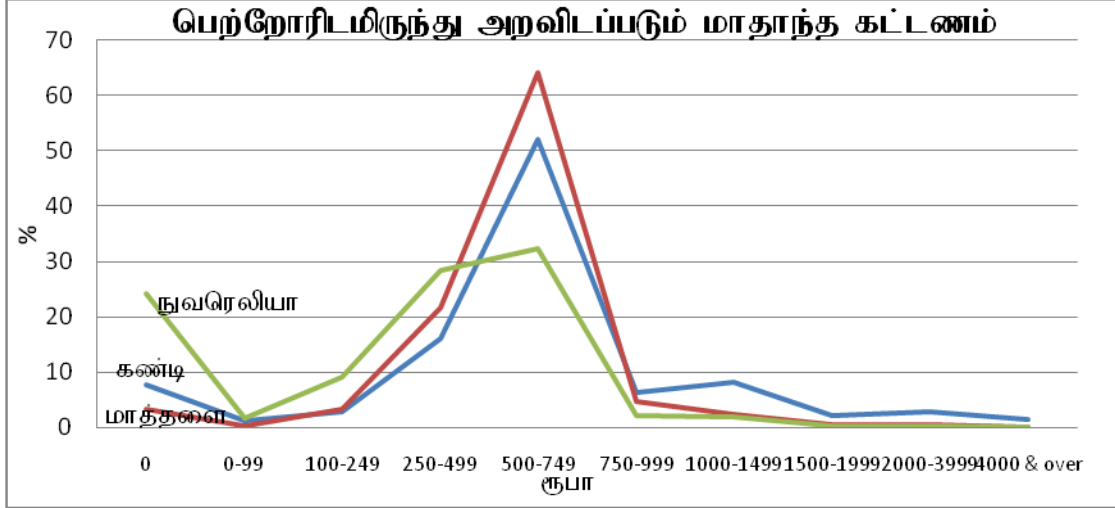


100.0%

100.0%

100.0%

100.0%

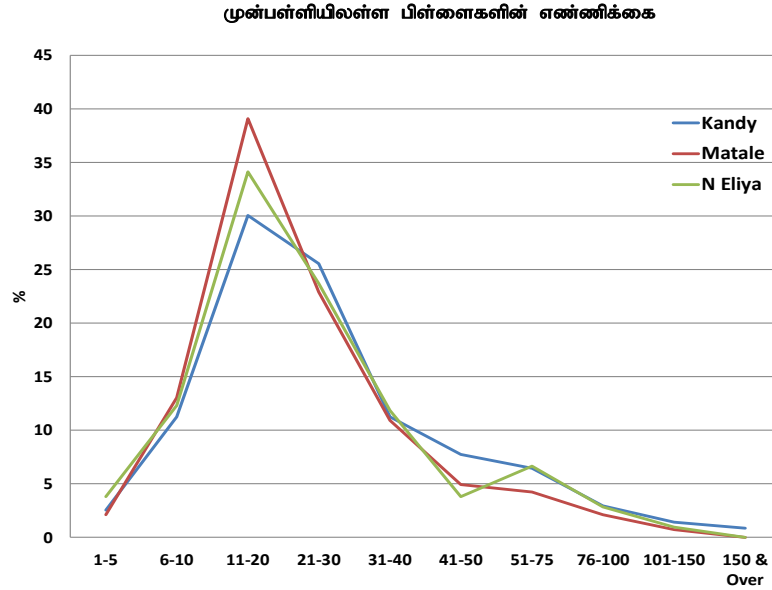


ஒரு முன்பள்ளியின் மாணவர் சராசரி 28% மாக இருப்பினும் கண்டி மாவட்டத்தின் 30% முன்பள்ளிகளிலும் மாதத்தளை மாவட்டத்தின் 38% முன்பள்ளிகளிலும் நுவரெலியா மாவட்டத்தின் 34% முன்பள்ளிகளிலும் 11-20 மாணவர்களே உள்ளனர். மேலும் கண்டி நுவரெலியா மாவட்டத்தின் 70% முன்பள்ளிகளிலும் மாதத்தளை மாவட்டத்தின் 90% முன்பள்ளிகளிலும் 30 மாணவர்களுக்கு குறைவாக உள்ளனர். இருப்பினும் பிரிவு அடிப்படையிலான மாணவர் பரம்பல் வேறு ஒரு படத்தினை காட்டுகிறது. தோட்டப்புறத்திலுள்ள 84% முன்பள்ளிகளிலும் கிராமிய புறத்திலுள்ள 72% முன்பள்ளிகளிலும் நகர் புறத்திலுள்ள 43% முன்பள்ளிகளிலும் 30இற்கும் குறைவான மாணவர்களே உள்ளனர்.

**பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கைக்கு அமைவாக முன்பள்ளிகளின் பகுப்பாய்வு**

பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை	கண்டி	மாதத்தளை	நுவரெலியா
1-5	18 2.5%	6 2.1%	8 3.8%
6-10	80 11.2%	37 13.2%	26 12.3%
11-20	214 30.1%	111 39.1%	72 34.1%

21-30	182 25.6%	65 22.8%	50 23.8%
31-40	80 11.2%	31 10.9%	25 11.9%
41-50	55 7.7%	14 4.9%	8 3.8%
51-75	46 6.5%	12 4.2%	14 6.6%
76-100	21 3.0%	6 2.1%	6 2.8%
101-150	10 1.4%	2 0.7%	2 0.9%
150 மற்றும் அதற்கு மேல்	6 0.8%	0 0.0%	0 0.0%
மொத்தம்	712 100.0%	284 100.0%	211 100.0%



தோட்டப்புற கிராமிய புறங்களில் 80% முன்பள்ளிகளிலும் நகர்புறங்களிலுமுள்ள 55% முன்பள்ளிகளிலும் எல்லா வயதினருக்கும் ஒரே வகுப்பினை நடத்துகின்றனர். தோட்டப்புறங்களிலுள்ள 82% முன்பள்ளிகள் முன்பள்ளியுடன் கூடவே பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களும் நடாத்தப்படுகின்றன. இவ்வாறான முன்பள்ளிகள் கிராமிய புறங்களில் 7% மாத்திரமே உள்ள வேளையில் நகர புறங்களில் 28% இருக்கின்றன.

நகர்புற கிராமிய புற 7% முன்பள்ளிகளிலும் தோட்டப்புறங்களிலுள்ள 23% முன்பள்ளிகளிலும் முறையான விண்ணப்ப படிவங்கள் அனுமதிக்காக உண்டு. கிராமிய புற முன்பள்ளிகள் அரசமட்ட மத்திய முகவர்களாலும் தோட்டப்புற முன்பள்ளிகள் பெருந்தோட்ட முகாமைத்துவம்

மற்றும் PHDTயினாலும் நகர்புற முன்பள்ளிகள் உள்ளூராட்சி சபைகளாலும் மேற்பார்வை செய்யப்படுகின்றன.

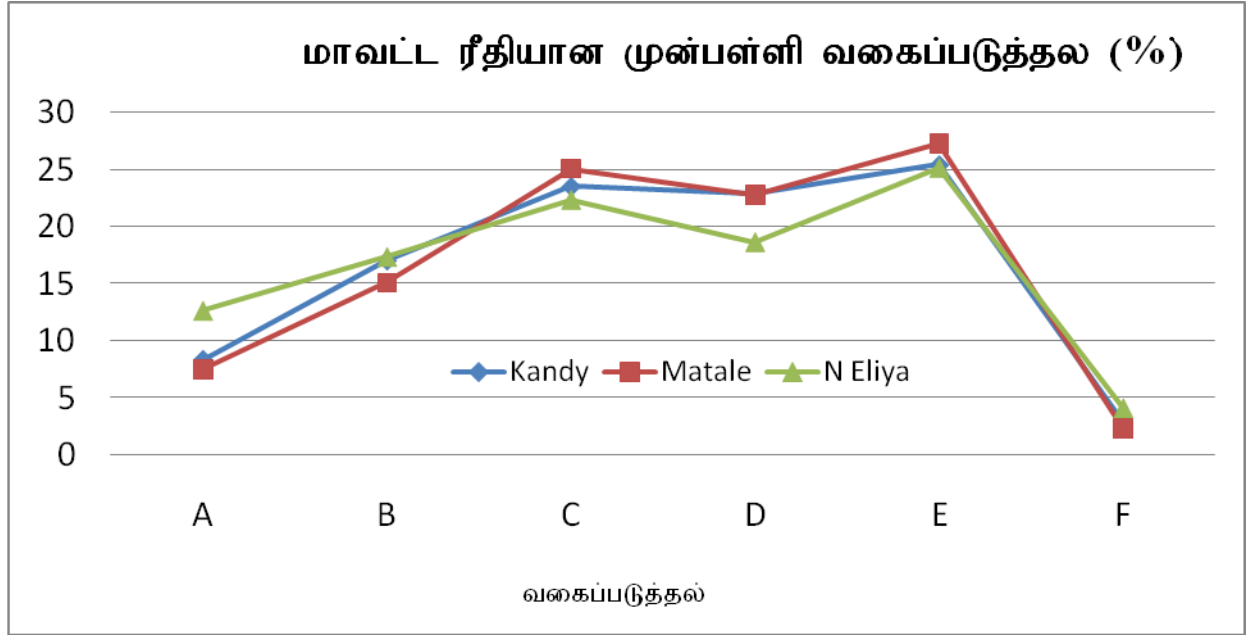
86% முன்பள்ளிகளுக்கு கழிவறை வசதிகள் உண்டு. 75% கழிவறைகள் துப்புரவானவை. 66% கழிவறைகள் பாதுகாப்பானவை. 54% கழிவறைகள் சிறுவர் நேயமானவை என ஆய்வாளர்கள் அவதானித்தள்ளனர். இருப்பினும் 48% மான கழிவறைகளே மேற்குறிப்பிட்ட மூன்று பண்புகளையும் கொண்டவையாக உள்ளன. (எல்லா ஆய்வாளர்களும் மேற்குறிப்பிட்ட பண்புகள் தொடர்பான தெளிவின்மை காணப்படுவதால் விபரங்கள் கவனமாக கையாளப்பட வேண்டும்) 56% முன்பள்ளிகளுக்கு நீர் வசதி இல்லை. ஆய்வாளர்களின் அவதானிப்பின்படி கிடைக்கப் பெறும் நீர் வசதிகளில் 97% சுத்தமானதாகவும் 94% பாதுகாப்பானதாகவும் 88% சிறுவர் நேயமுள்ளதாகவும் காணப்படுகிறது.

37% முன்பள்ளிகள் வெளிப்புற விளையாட்டு இடம் (தோட்டம்) இல்லை. இருக்கும் முன்பள்ளிகளில் அரைவாசியானவைக்கு வேலி இல்லை. 35% முன்பள்ளிகளுக்கு உள்ள வேலிகள் பாதுகாப்பானவை அல்ல. முன்பள்ளிகளின் உட்புறத்தை எடுத்துக் கொண்டால் வகுப்பறைகள்) 88% மானவை சுத்தமானவை, 81% மானவை பாதுகாப்பானவை, 65% மானவை சிறுவர் நேயமுள்ளவை 63% மாத்திரமே 3 பண்புகளையும் கொண்டவை.

முன்பள்ளிகள் யாவும் 80 நியதிகளை கொண்டு தரப்படுத்துகையில் மிகச்சில முன்பள்ளிகளே தரம் 'A' உடையவையாகின், கண்டியில் 88 முன்பள்ளிகள் 8.3%, மாத்தளையில் 36 முன்பள்ளிகள் 7.5%, நுவரெலியாவில் 86 முன்பள்ளிகள் 12.6% இவ்விபரங்கள் கவனமாக கையாளப்பட வேண்டும். ஏனெனில் நுவரெலியா மாவட்ட மேற்பார்வை ஆய்வாளர்கள் அதிகமான புள்ளிகளை வழங்கியிருப்பது அவதானிக்கப்பட்டது. இவ்வாய்வாளர்கள் பெருந்தோட்ட துறையில் தொழில் புரிபவர்களாக உள்ளனர்) ஆலயங்களினால் நடாத்தப்படும் பெரும்பான்மையான பாடசாலைகள் குறைவான புள்ளிகளை பெற்றுக்கொண்டுள்ளன.

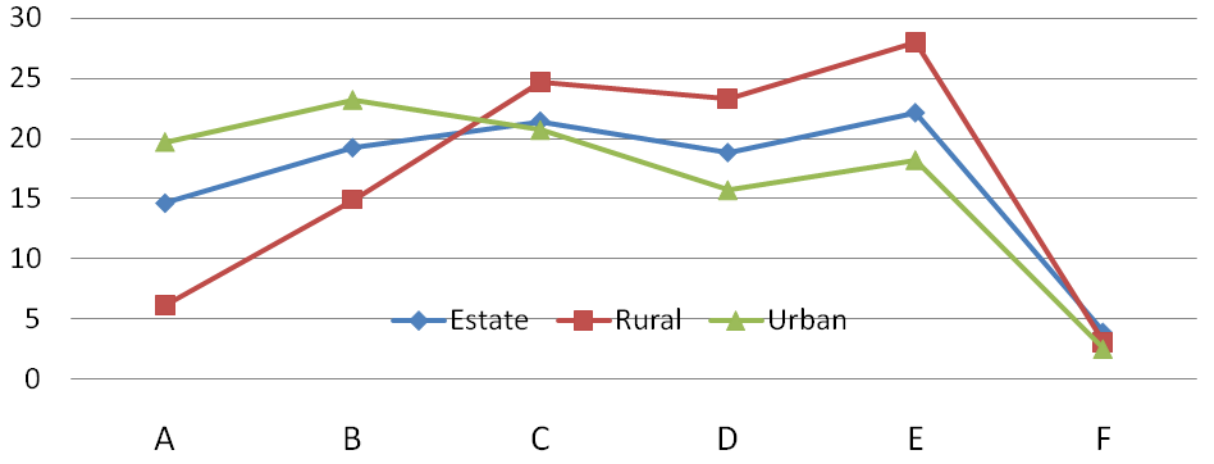
### மாவட்ட ரீதியாக முன்பள்ளிகளின் தரப்படுத்தல்

மாட்டம்	இல்லை/%	வகுப்புகளும் புள்ளிகளும்						மொத்தம்
		A	B	C	D	E	F	
		80	70-79	60-69	50-59	25-49	25	
		புள்ளிக்கு மேல்	புள்ளி	புள்ளி	புள்ளி	புள்ளி	குறைவு	
<b>கண்டி</b>	இல்லை	88	181	250	242	270	31	1062
	%	8.3	17.0	23.5	22.8	25.4	2.9	100.0
<b>மாத்தளை</b>	இல்லை	36	73	121	110	132	11	483
	%	7.5	15.1	25.1	22.8	27.3	2.3	100.0
<b>நுவரெலியா</b>	இல்லை	86	118	152	127	171	28	682
	%	12.6	17.3	22.3	18.6	25.1	4.1	100.0



மாவட்டம்	இல்லை/%	வகுப்புகளும் புள்ளிகளும்						மொத்தம்
		A	B	C	D	E	F	
		80	70-79	60-69	50-59	25-49	25	
		புள்ளிக்கு மேல்	புள்ளி	புள்ளி	புள்ளி	புள்ளி	குறைவு	
<b>தோட்டப்புற</b>	இல்லை%	79	104	116	102	121	21	543
		14.6	19.2	21.4	18.8	22.1	3.9	100.0
<b>கிராமிய</b>	இல்லை%	91	222	367	346	416	44	1486
		6.1	14.9	24.7	23.3	28.0	3.0	100.0
<b>நகர்புற</b>	இல்லை%	39	46	41	31	36	5	198
		19.7	23.2	20.7	15.7	18.2	2.5	100.0

பிரிவு ரீதியான முன்பள்ளி வகைப்படுத்தல் (%)



பிரிவு	வகுப்புகளும் புள்ளிகளும்	மொத்தம்						
		A	B	C	D	E	F	
		80 புள்ளிக்கு மேல்	70-79 புள்ளி	60-69 புள்ளி	50-59 புள்ளி	25-49 புள்ளி	25 குறைவு	
கட்டிடம்	தோட்டப்புற	17	23	21	18	23	5	107
	கிராமிய	15.9%	21.5%	19.6%	16.8%	21.5	4.7	100.0%
	நகர்புற	41	124	202	200	222	26	815
மது	தோட்டப்புற	5.0%	15.2%	24.8%	24.5%	27.2%	3.2%	100.0%
	கிராமிய	30	34	27	24	25	0	140
	நகர்புற	21.4%	24.3%	19.3%	17.1%	17.9%	0.0%	100.0%
மது	தோட்டப்புற	0	1	2	6	11	0	20
	கிராமிய	0.0%	5.0%	10.0%	30.0%	55.0%	0.0%	100.0%
	நகர்புற	29	63	112	102	120	11	437
மது	தோட்டப்புற	6.6%	14.4%	25.6%	23.3%	27.5%	2.5%	100.0%
	கிராமிய	7	9	7	2	1	0	26
	நகர்புற	26.9%	34.6%	26.9%	7.7%	3.8%	0.0%	100.0%
மது	தோட்டப்புற	62	80	93	78	86	16	415
	கிராமிய	14.9%	19.3%	22.5%	18.8%	20.7%	3.9%	100.0
	நகர்புற	21	35	52	44	74	7	233
மது	தோட்டப்புற	9.0%	15.0%	22.3%	18.9%	31.8%	3.0%	100.0%
	கிராமிய	2	3	7	5	10	5	32
	நகர்புற	6.3%	9.4%	21.9%	15.6%	31.3%	15.6%	100.0%

அமுல்படுத்தும் நிறுவனங்களின் அடிப்படையில் புள்ளிகளை முன்வைத்தல்

நடத்துவோர்	No/%	80 புள்ளிக்கு மேல்	70-79 புள்ளி	60-69 புள்ளி	50-59 புள்ளி	25-49 புள்ளி	25 குறைவு	மொத்தம்
பொது விகாரைகள்	No %	5 3.4%	23 15.8	43 29.5	33 22.6	40 27.4	2 1.4	146 100.0
கத்தோலிக்க ஆலனங்கள்	No %	2 9.5%	7 33.3	3 14.3	1 4.8	8 38.1	0 0.0	21 100.0
இந்து சமய நிறுவனங்கள்	No %	4 16.0%	4 16.0	5 20.0	4 16.0	6 24.0	2 8.0	25 100.0
சர்வதேச நிறுவனங்கள்	No %	4 36.4	2 18.2	2 18.2	3 27.3	0 0.0	0 0.0	11 100.0
ஐப்பான்	No %	1 16.7	4 66.7	0 0.0	1 16.7	0 0.0	0 0.0	6 100.0
உள்ளூராட்சி சபை	No %	4 16.7	5 20.8	8 33.3	5 20.8	2 8.3	0 0.0	24 100.0
மாதிரி	No %	2 66.7	1 33.3	0 0.0	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3 100.0
முஸ்லிம்	No	2	4	18	20	19	1	64

நிறுவனங்கள்	%	3.1	6.3	28.1	31.3	29.7	1.6	100
-------------	---	-----	-----	------	------	------	-----	-----

## 6. முன்பள்ளி ஆசிரியர்

மத்திய மாகாணத்தில் 4000-5000 வரையிலான முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் உள்ளனர் என கணிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இத்தகவலானது மாகாணத்திற்குள் இத்துறையில் கணிசமான அளவில் பெண் தொழிலாளர் வேலை வாய்ப்பினை பெற்றுள்ளனர் என்பதை காட்டுகிறது.

அனைத்து முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் பெண்களாவர். இதில் 75% மானோர் 20-50 வயதினர், 68% மானோர் விவாகமானோர், 62%க்கும் அதிகமானோர் நடந்தே வேலைக்கு வருகின்றனர். இது முன்பள்ளிகளுக்கு அருகிலேயே இவர்கள் வசிக்கின்றனர் எனத் தெரிகிறது.

பெரும்பான்மையான ஆசிரியர்கள் முன்பள்ளிகளில் வேலை செய்வதற்கு முன்னர் வேலையற்றோர்களாகவே இருந்துள்ளனர். கிட்டத்தட்ட 40% முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் க.பொ.த உ/த சித்தி பெற்றவர்களாக உள்ளனர். (கண்டி 41%, மாத்தளை 39%, நுவரெலியா 27%) 43% மானோர் டிப்ளோமா தாரர்கள் (கண்டி 40%, மாத்தளை 47%, நுவரெலியா 42) இற்கு மேலதிகமாக இவர்கள் பல்வேறுபட்ட ECCD தொடர்பான குறுகிய கால பயிற்சி நெறிகளை மேற்கொண்டுள்ளனர்.

மாவட்டம்	Age Classification (years)								மொத்தம்
	இல்லை %	20 குறைய	இடையில் 20-29	இடையில் 30-39	இடையில் 40-49	இடையில் 50-59	60 +	NI	
கண்டி	இல்லை %	23	415	364	281	220	45	25	1373
	%	1.7	30.2	26.5	20.5	16.0	3.3	1.8	100.0
மாத்தளை	இல்லை %	9	161	193	150	111	31	9	664
	%	1.4	24.2	29.1	22.6	16.7	4.7	1.4	100.0
நுவரெலியா	இல்லை %	8	133	107	79	68	15	6	414
	%	1.4	32.1	25.8	19.1	16.4	3.6	1.4	100.0

Civil Status of Preschool Teacher						
மாவட்டம்	இல்லை%	விவாகம் செய்யாதேர்	விவாகமானவர்	விவாகரத்தானோர்	NI	மொத்தம்
	இல்லை %	429	907	11	25	1373
	%	31.2	66.1	0.8	1.9	100.0
கண்டி	இல்லை %	140	500	14	10	664
	%	21.1	75.3	2.1	1.5	100.0
மாத்தளை	இல்லை %	133	270	5	6	414
	%	32.1	65.2	1.2	1.4	100.0

வகை									
மாவட்டம்	இல்லை%	பஸ்	கார்/ வேன்	மோட்டர் பைக்	சைக்கிள்	வேறு	நடப்போர்	NI	மொத்தம்
கண்டி	இல்லை %	430 31.3	76 5.5	33 2.4	4 0.3	35 2.5	721 52.5	73 5.4	1373 100.0
மாத்தளை	இல்லை %	118 17.8	31 4.7	14 2.1	14 2.0	12 1.8	438 66.0	38 5.7	664 100.0
நுவரெலியா	இல்லை %	97 23.4	12 2.8	1 0.2	2 0.5	2 0.5	280 67.6	20 4.8	414 100.0

முன்னைய தொழில்									
மாவட்டம்	இல்லை %	முறையான தெரில்	தனியார்/ அரசாங்க அலுவலர்	ஆசிரியர்	முன்பள்ளி ஆசிரியர்	வேறு	தெரிவற்றோர்	NI	மொத்தம்
கண்டி	இல்லை %	85 6.2	23 1.7	78 5.7	127 9.2	26 1.9	547 39.8	487 35.5	1373 100.0
மாத்தளை	இல்லை %	48 7.2	14 2.2	40 6.1	41 6.2	16 2.5	667 50.8	168 25.3	664 100.0
நுவரெலியா	இல்லை %	21 5.1	8 1.9	21 5.1	14 3.4	15 3.6	232 56.0	103 24.9	414 100.0

(NI வகையில் உள்ளோர் வேலையற்றோராக இருப்பதற்கு வாய்ப்புண்டு)

Educational Qualification									
மாவட்டம்	இல்லை %	பட்டதார ர்	பட்டம் பூர்த்தி செய்யப்படவில்லை	க.பொ. த உ/த 3 பாட சித்தி	க.பொ. த உ/த வரை	க.பொ. த சா/த சித்தி	க.பொ.த சா/த சித்தியின்மை	NI/ வே று	மொத்த ம்



கண்டி	இல்லை %	34 2.5	30 2.2	560 40.8	299 21.8	284 20.7	82 6.0	84 6.2	1373 100.0
மாத்தளை	இல்லை %	9 1.4	20 3.0	257 38.7	113 17.0	119 17.9	111 16.7	35 5.3	664 100.0
நுவரெலியா	இல்லை %	1 0.2	4 1.0	113 27.3	72 17.4	145 35.0	44 10.6	35 8.4	414 100.0

கல்வித் தகைமைகள்

மாவட்டம்	இல்லை %	ECCD நிறுவனத்தில் பட்டம்	ECCD நிறுவனத்தில் டிப்ளோமா	ECCD நிறுவனத்தில் டிப்ளோமா பின்பற்றல்	ECCD நிறுவனத்தில் சான்றிதழ்	வேறு	பயிற்சி பெறாதோர்	NI	மொத்தம்
கண்டி	இல்லை %	3 0.2	555 40.4	1 0.1	338 24.6	91 7.5	191 13.9	18 13. 2	1373 100.0
மாத்தளை	இல்லை %	0 0.0	315 47.4	2 0.3	79 11.9	44 6.7	135 20.3	89 13. 4	664 100.0
நுவரெலியா	இல்லை %	0 0.0	175 42.3	0 0.0	63 15.2	22 5.3	109 26.3	45 10. 9	414 100.0

முன்பிள்ளை பருவ பிள்ளைகளை வழிநடத்துவதற்கான ஆகக்குறைவான திறன்கள் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு உண்டா என அறிந்து கொள்வதற்காக ஒரு சிறு பரீட்சை நடாத்தப்பட்டது. 72% முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் 68% தமிழ் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் 53% சிங்கள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் அடிப்படை அறிவை மும்மொழிகளிலும் கொண்டிருந்தனர். பெரும்பான்மையானோர் 100 வரை எண்ணக்கூடியவராகவும் நிறங்களை இனங்காணக் கூடியவராகவும் இருந்தனர். இருப்பினும் 43% முஸ்லிம் ஆசிரியர்களும் 32% தமிழ் ஆசிரியர்களும் 29% சிங்கள ஆசிரியர்களால் மட்டுமே 3 வடிவங்களை இனங்காண முடிந்தது நீள்வட்டம், முக்கோண வட்டம்)

இனரீதியாக ஆசிரியர்கள்	அடிப்படை மொழி திறன்கள்			
	100 வரை சிங்களத்தில் எண்ணக்கூடியவர்	100 வரை தமிழில் எண்ணக்கூடியவர்	100 வரை ஆங்கிலத்தில் எண்ணக்கூடியவர்	100 வரை 3 மொழிகளிலும் எண்ணக்கூடியவர்
சிங்களம்	97%	31%	72%	67%
தமிழ்	64%	95%	83%	81%
முஸ்லிம்	77%	90%	86%	84%

நிறங்களை இனங்காணும் இயல்பு

இனரீதியாக ஆசிரியர்கள்	நிறங்களை சிங்களத்தில் புரிந்து கொள்ளல்	நிறங்களை தமிழில் புரிந்து கொள்ளல்	நிறங்களை ஆங்கிலத்தில் புரிந்து கொள்ளல்	நிறங்களை 3 மொழிகளிலும் புரிந்து கொள்ளல்
சிங்களம்	98%	19%	75%	64%
தமிழ்	65%	97%	85%	82%
முஸ்லிம்	79%	90%	95%	88%

இனரீதியாக ஆசிரியர்கள்	அடிப்படை உருவங்களை இனங்காணும் இயல்பு			
	உருவங்களை சிங்களத்தில் புரிந்து கொள்ளல்	உருவங்களை தமிழில் புரிந்து கொள்ளல்	உருவங்களை ஆங்கிலத்தில் புரிந்து கொள்ளல்	உருவங்களை 3 மொழிகளிலும் புரிந்து கொள்ளல்
சிங்களம்	55%	5%	26%	29%
தமிழ்	17%	50%	30%	32%
முஸ்லிம்	30%	55%	45%	43%

இனரீதியாக ஆசிரியர்கள்	குறியீடுகளை விளங்கிக் கொள்ளும் இயல்பு			
	குறியீடுகளை சிங்களத்தில் புரிந்து கொள்ளல்	குறியீடுகளை தமிழில் புரிந்து கொள்ளல்	குறியீடுகளை ஆங்கிலத்தில் புரிந்து கொள்ளல்	குறியீடுகளை 3 மொழிகளிலும் புரிந்து கொள்ளல்
சிங்களம்	81%	10%	49%	47%
தமிழ்	45%	77%	58%	60%
முஸ்லிம்	54%	69%	68%	64%

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களால் பெற்றுக் கொள்ளப்படும் கொடுப்பனவு வேறுபடுகிறது. கண்டி, மாத்தளை மாவட்டங்களிலுள்ள பெரும்பான்மையான ஆசிரியர்கள் ரூபா 10,000/= - 14,999/= பெற்றுக் கொள்ளும் வகையினராவர். தோட்டப்புறத்திலுள்ள பெரும்பாலான ஆசிரியர்களுக்கு பெருந்தோட்ட முகாமைத்துவம் அல்லது JEDB மூலமாக கொடுப்பனவு செய்யப்படுகிறது.

48%மான தோட்டப்புற நகர்பற முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் 68% கிராமிய முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் பிள்ளைகளை வழிநடத்தும் வழிகாட்டல் மாதிரி நூல் ஒன்றை தயாரித்துள்ளனர். கிடைக்கப் பெறக்கூடிய பலவிதமான வழிகாட்டல் நூல்களுள் அரைவாசி தோட்டப்புற முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும், 70% கிராமிய புற முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும், 25% நகர்பற முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் Plan Srilanka நிறுவனத்தினால் தயாரிக்கப்பட்டு அமுல்படுத்தப்பட்ட வழிகாட்டல் நூல்களை பயன்படுத்துகின்றனர். கணிசமான அளவு முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் புதினத்தாள்களை கற்றல் உபகரணங்களை தயாரிப்பதற்கு பாவிக்கின்றனர். 'திமுது' என்ற புதினத்தாளே அதிகமாக பாவிக்கப்படும் புதினத்தாளாக

உள்ளது. 30மு தோட்டப்பற முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள், 45மு கிராமியபுற முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள், 56ரு நகர்புற முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் தம் கறறல் உபகரணங்களை புதினத்தாளிலிருந்து அல்லது வழிகாட்டல் நூல்களிலிருந்து தயாரித்துக்கொள்வதாக கூறியுள்ளனர்.

அரைவாசிக்கும் அதிகமான முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் தாம் வருடாந்த மற்றும் வாராந்த பாடத்திட்டம் வைத்திருப்பதாக கூறியுள்ளனர். 80%மான அசிரியர்கள் தாம் பிள்ளைகளை வழிநடத்த விளையாட்டுக்களை உபயோகிப்பதாக கூறியுள்ளனர். அதிகமான அளவு அசிரியர்கள் ஆடல் பாடலுடன் கூடிய அழகியல் சார்ந்த அனுகுமுறையை பின்பற்றுவதாக கூறியுள்ளனர். மாணவர்களை இருக்கையிலமர்த்தி கற்பிக்கும் முறையே பிரதான முறையாக இருந்து வருகிறது. 69% தோட்டப்பற, 80% கிராமிய புற, 74% நகர்புற அசிரியர்கள் தம் பிள்ளைகள் செய்யும் சாதனைகளை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துபவர்களாக உள்ளனர்.



பல்வேறுபட்ட மூலங்கள், முறைகளை பிரயோகிப்பதன் மூலமாகவே பிரச்சினைகள் இனங்காணப்படுகின்றன. இப்பிரச்சினைகள் கீழ்வரும் அட்டவணையில் சுருக்கமாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அவை முன்பள்ளி/முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள், அமைப்பு/சமூகம், பெற்றார் என்ற வகையில் வகைபடுத்தப்பட்டுள்ள ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புடைய பல்வேறு கோணங்களில் பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

முன்பள்ளி/முன்பள்ளி ஆசிரியர் தொடர்பான பிரச்சினைகள்
ECCDமுன்பள்ளி/பிள்ளை பராமரிப்பு நிறுவனங்களுக்கு அவசியமான உபகரணங்களின்மை அல்லது நேர்த்தியற்ற பெளதிக உபகரணங்கள் அல்லது பொருத்தமில்லாத உபகரணங்கள்
முன்பள்ளிகளும் பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களும் ஒரே இடத்தில் அமைந்துள்ளமை (கிரேச் நிலையங்கள் தோட்டப்புறத்தில்) குறிப்பிட்ட வயதினருக்கான கவனிப்புக்காக தனியறை இன்மை.
கற்பித்தல் சிலர் உண்மையாக வழிகாட்டலின்வி கற்பிக்கின்றனர்) அளவு அதிகம். அநேகமான இடங்களில் வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதம், ஆங்கிலம் என்பன பெற்றோரின் வேண்டுகோளின்படி கற்பிக்கப்படுகிறது.

<p>ECCD நிலையங்களில் தாய்மொழியல்லாத மொழி பாவிக்கப்படுகிறது. அந்த பிள்ளைகள் ஆண்டு/வகுப்புக்கு பாடசாலைகளுக்கு உள்வாங்கப்படும் போது மறைமுகமாக பாதிக்கப்படுகிறார்கள். சிங்கள மொழிமூல முன்பள்ளிகளுக்கு அனுப்பப்படும் தமிழ் பிள்ளைகளுக்கும் இந்த பாதிப்புண்டு.</p>
<p>முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் குறிப்பாக நுவரெலியா மாவட்டத்தில் பிள்ளைகள் தடி கொண்டு தண்டிக்கப்படுகிறார்கள். அதுமட்டுமின்றி வார்த்தை பிரயோகத்தாலும் பிள்ளைகள் துன்புறுத்தப்படுகிறார்கள்.</p>
<p>பெரும்பாலான முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு வயது அடிப்படையிலான விகாட்டல்கள் முன்பிள்ளை பருவ கவனிப்பு மற்றும் அபிவிருத்தி தொடர்பான பயிற்சி இல்லை. டிப்ளோமாதாரர்கள் தங்களுடைய விடய அறிவை பிரயோகிப்பதில் இடர்படுகின்றனர். வழிகாட்டல்கள் திறன்கள் அவர்களிடமில்லை. சிலர் மிக நீண்ட காலத்திற்கு முன்னர் டிப்ளோமா பெற்றவர்களாக இருப்பதால் புதிய அறிவு இல்லாதவர்களாக உள்ளனர். சிலர் ஆண்டு 1 கலைத்திட்டம் தொடர்பாக போதிய அறிவின்றி ஆண்டு 1இற்கு கற்பிப்பது போல் கற்பிக்கிறார்கள்.</p>
<p>சில முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் வயதில் அதிகமானவர்கள். முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை நியமிப்பதற்கும் ஓய்வு பெறுவதற்கும் நிச்சயமான வயதில்லை.</p>
<p>முன்பள்ளி பிள்ளைகள் நிறைய வைபவ நிகழ்வுகளில் ஈடுபடுகிறார்கள். ஆனால் வயதுக்கு மீறிய செயற்பாடுகளை செய்ய தூண்டப்படுகிறார்கள்.</p>
<p>முன்பள்ளிகள் அதிகமாக வர்த்தகமயப்படுத்தப்பட்டுள்ளன</p>
<p>பெரும்பாலான முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளின் விசேட தேவை இனங்காணல் தொடர்பான அறிவு குறைவானவர்களாக உள்ளனர். அவர்களை கையாள தேவையான பயிற்சி இல்லை. சில முன்பள்ளிகள் இவ்வாறான விசேட பிள்ளைகளை தமது பள்ளிகளில் சேர்த்துக்கொள்ள மறுக்கிறார்கள் என அறிவிக்கப்படுகிறது.</p>
<p>முன்பள்ளிகளின் வலுவூட்டும் நிகழ்வுகள்/அறிவூட்டல் நிகழ்வுகள் பிள்ளைகளை அனுமதித்த பின்னரேயே நடைபெறுகின்றன. இதனால் பெற்றார்களுக்கு எந்த முன்பள்ளிக்கு பிள்ளையை சேர்ப்பது என்ற முடிவு எடுப்பதற்கு காலம் இருப்பதில்லை.</p>

## அமைப்பு அல்லது சமூகம் சார்ந்த பிரச்சினை

அநேகமான முன்பள்ளிகளுக்கு தேவையான தர நிர்ணயங்கள் இல்லை. ECCD நிலையங்களை பதிவு செய்து கொள்வதற்கோ பொறுப்பு கூறவோ எந்த நிறுவனமும் இல்லை. தனியார் மற்றும் சர்வதேச முன்பள்ளிகள் (BDI-ல் அல்லது வியாபார நிறுவனமாக பதிவு செய்யப்பட்டவை) அரசு நிறுவனங்களால் மேற்பார்வை செய்ய முடியாது. முன்பிள்ளை பருவ பராமரிப்பு தொடர்பாக இம்முன்பள்ளிகளிடையே தொடர்பு இல்லை.

பங்காளர்களின் அனுபவங்களை பகிர்ந்து கொள்வதற்கான ஒரு அமைப்பு இல்லை. தேசிய மட்டத்திலிருந்து சமூக மட்டம் வரை சிறுபிள்ளைகளுக்கான கமிட்டி தொடர்பான வலைப்பின்னல் இருந்தாலும் பெரும்பாலானவை ஒழுங்காக செயற்படுவதில்லை. அவ்வாறு செயற்பட்டாலும் அவற்றை கண்காணிப்பு செய்ய ஒரு அமைப்பு இல்லை. ஒரு முன்பள்ளி நிறுவனம் ஒழுங்காக இயங்காவிட்டால் கூட அவற்றை மூடும் அதிகாரம் யாருக்கும் இல்லை.

முன்பள்ளிகளுக்கு இடையே பகிரப்பட்டுள்ள வளங்களின் பகிர்வில் சமத்துவமின்மை.

முன்பள்ளிகளுக்கிடையே ECCD தொடர்பான கலைத்திட்டமொன்று தேசிய அளவில் விநியோகம் செய்யும் பொறிமுறையின்மையும் அவை அமுல்படுத்தப்படும் வகையினை கண்காணிக்கும் செயன்முறை இன்மையும் மேலும் முன்பள்ளி டிப்ளோமா வழங்கும் நிறுவனங்களை கண்காணிக்கும் செயன்முறையின்மை, உரிய தரங்களுடன் கூடிய டிப்ளோமா செயற்றிட்டங்களை நடத்தாத நிறுவனங்களும் உள்ளன. ECCD டிப்ளோமாக்களுக்கான கேள்வி அதிகமாக இருப்பதால் சில முகவர்கள் தரம் குறைவான ECCD டிப்ளோமாக்களைவ வழங்கி தேவையை பூர்த்தி செய்ய முனைகிறார்கள். மத்திய முகவர் நிலையங்களிலுள்ள மேற்பார்வை அதிகாரிகளுக்கு ECCD பற்றிய இற்றைப்படுத்தப்பட்ட அறிவு இன்மை.

பெருந்தோட்ட முகாமைத்துவத்தினால் நடாத்தப்படும் முன்பள்ளிகளில் பெருந்தோட்டங்களில் வாழும் தொழிலாளர்கள் அல்லாதவர்களின் பிள்ளைகள் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவதில்லை

PHDT அமைப்புக்கு கீழ் வராத தோட்டங்களில் உள்ள ECCD நிலையங்களின் பிரச்சினைகளை கூறுவதற்கு யாருமில்லை

தோட்டப்புறங்களில் உள்ள முன்பள்ளிகளுக்கு அரசு மட்டத்திலான உதவி குறைவு

## அமைப்பு அல்லது சமூகம் சார்ந்த பிரச்சினை

அரசு சேவையாளர்களின் பிரச்சினைகளுக்காக உள்ளூராட்சி சபைகளால் நடத்தப்படும் முன்பள்ளிகளில் அவர்கள் வேலை விட்டு வரும்வரை பிள்ளைகள் கவனித்துக் கொள்ளப்படுகிறார்கள். இதனால் இப்பள்ளிகளுக்கு அல்லது நிலையங்களுக்கு அதிகளவிலான கேள்வி உள்ளது. அதனால் இங்கு 4 வயதிலேயே பிள்ளைகளுக்கு அனுமதி கொடுக்கப்படுகிறது. இம்முறை அடிப்படை ECCD தேவைப்பாடுகளுடன் முரண்படுகிறது.

உள்ளூராட்சி சபைகளில் இந்த ECCD நிலையங்களின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு போதிய நிதி வசதியின்மை, இந்த நிலையங்களிலிருந்து வருமானம் கிடைப்பதில்லை.

ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் மாதிரி முன்பள்ளிகள் இன்மை. இதனால் ஏனைய முன்பள்ளிகள் இவற்றிலிருந்து கற்றுக்கொள்ள வாய்ப்பின்மை. (சிறப்பான செயன்முறைகளை அவதானித்து கற்றுக்கொள்ள முடியாமை)

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான வள நிலையங்களினால் முன்பள்ளி பெற்றார் அங்கு குழுமியிருக்கும் போது ஏதாவது கற்றுக்கொள்வதற்கு (நேரத்தை வீணடிக்காமல்) ஒரு நூல் நிலையமாவது இல்லை.

ECCD தொடர்பாக தொழிற்படும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் உள்ளன. ஆனால் அவர்களின் வினைத்திறன்/விளைதிறன் மிக்க உதவியை பெற்றுக் கொள்ள அமைப்பு இல்லை.

சில முன்பள்ளிகளில் அனுமதி பரீட்சை நடத்தப்படுகிறது

## பெற்றார் சார்ந்த பிரச்சினைகள்

முன் பள்ளி பிள்ளைகளின் அடைவு தொடர்பாக பெற்றோருக்கு அதிக எதிர்பார்ப்பு. எழுத்து, வாசிப்பு, மொழி (ஆங்கிலம்) திறன்கள் தொடர்பாக அதிகமாக எதிர்பார்க்கிறார்கள்.

பிள்ளை பராமரிப்பு, வயது சார்ந்த செயற்பாடுகள் தொடர்பாக பெற்றோருக்கு போதிய அறிவின்மை

முன்பள்ளி என்பது பெற்றார் வேலையிலிருக்கும் போது பிள்ளைகளை பார்த்து கொள்ளும் இடம் என பெற்றார் நினைக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு பிள்ளைகளின் உளவியல் தேவை தொடர்பில் போதிய அறிவின்மை.

வெளித்தோற்றம், வருட இறுதி வைபவங்கள் ஆங்கிலத்தில் கற்பிக்கும் இயல்பு இவற்றை வைத்தே பெற்றார்கள் முன்பள்ளிகளை கணிப்பீடு செய்கிறார்கள்.

## ECCD தொடர்பான பலதரப்பட்ட பிரச்சினைகள்

பெற்றார், முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள், ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்கள் இவர்களின் கண்ணோட்டத்தில் ECCD தொடர்பான வேறுபட்ட கருத்துக்கள். அடுத்தவர் கண்ணோட்டத்தை பற்றி உணர அவர்களுக்கு நேரமில்லை.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள், பெற்றார் இருவருக்குமே ECCD பற்றி போதிய அறிவின்மையால் அதிகமான முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுக்கு எழுத கற்பிக்க முயற்சிக்கின்றனர். அது பாடசாலைகளில் அழுத்தம் கொடுக்கப்படும் பிரபல கேள்வியினால் நடக்கிறது.

மேலும் சில புதினதாள்கள் 5 வயதிற்குட்பட்ட பிள்ளைகளுக்காக வெளியிடும் பிரசுரங்களும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு பாடத்திட்ட தயாரிப்பில் எழுத்தறிவு புகட்டுவதற்கான தூண்டலை ஏற்படுத்துகிறது.

பௌத்த, இந்த சமய கலாசாரங்களில் ஏடு தொடக்குதல் தொடர்பான முக்கியத்தவம் பிள்ளைகளுக்கு எழுத கற்பிக்க தூண்டுகிறது.

உள்ளூராட்சி சபைகள் முன்பள்ளிகளுக்கான தேவைப்பாடுகள்/ வழிகாட்டல்கள்/ நிபந்தனைகள் தொடர்பான நியமங்களை தயாரித்துள்ளன

எனினும் முன்பள்ளிகளை பதிவு செய்யும் போது அனுதாப அடிப்படையில் அல்லது அரசியல் தேவை அடிப்படையில் இந்நியமங்கள் கவனிக்கப்படுவதில்லை.

ஆண்டிறுதி கலைநிகழ்ச்சிகளுக்கு பெற்றார் அதிக பணம், அநாவசிய செலவுகளுக்கு கட்ட வேண்டி உள்ளது. முன்பள்ளி கட்டணம் இடத்துக்கு இடம் மாறுபடுகிறது.



மாகாணத்திலுள்ள அனைத்து முன்பள்ளிகளிலும் பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கலைத்திட்டம் இல்லை. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களால் பாவிக்கப்படும் Plan Srilanka, PHDT போன்றவற்றால் தயாரிக்கப்பட்ட பல கலைத்திட்டங்கள் இருப்பினும் ஒன்றாவது பொதுவாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படவில்லை. மேலும் வழிகாட்டல் முறைமைகளையோ வழிகாட்டல் உள்ளடக்கத்தையோ கண்காணிப்பதற்கு ஒரு அமைப்பு இல்லை. சில முன்பள்ளிகளில் மாதாந்த புதின தாள்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலைத்திட்டத்தை பின்பற்றுகின்றன.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்துகொள்ள ஒரு செயன்முறையோ வழக்கமோ இல்லை.

நகர்புற முன்பள்ளி பிள்ளைகள் நுண்ணு நிலையங்களுக்கு பாடசாலை வாகனங்களில் பாடசாலை பிள்ளைகளுடன் அனுப்பப்படுகின்றனர். இவர்கள் பாடசாலை முடிந்து பிள்ளைகள் வரும் வரை வேன்களில் தங்கியிருக்கின்றனர். கிடைக்கப்பெறும் தகவல்களை பொறுத்தவரையில் இம்முன்பள்ளி பிள்ளைகளில் சிலர் 'வேன்' சாரதிகளால் துஷ்பிரயோகம் செய்யப்படுகிறார்கள் என அறியப்படுகிறது.

மாகாணத்தில் இயங்கும் ECCD நிலையங்களில் பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்கள் அரசு நிறுவனங்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், முன்பள்ளிகள் போன்ற) இணைந்து செயற்படுவதால் இவற்றின் பலம், பலவீனம் சந்தர்ப்பம் அச்சுறுத்தல் என்பவற்றை தீர்மானித்துக் கொள்ளும் நோக்கில் செயலமர்வுகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளன. அவை கீழ்வரும் அட்டவணையில் பட்டியல்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இச்செயற்பாட்டின் நோக்கமானது பலன்களை தரும் செயற்பாடுகளை தொடர்ச்சியாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும், பலவீனங்களை மட்டுப்படுத்தி அல்லது பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவும் இனங்காணப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களை மேலும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட சேவைகள் வழங்குவதற்காகவும் அச்சுறுத்தல் தரும் விடயங்களை தவிர்க்க அல்லது மாற்றி அமைத்துக் கொள்வதற்காகவும் அமைந்திருக்கிறது.

**அமைப்பிலுள்ள பிரதான பலங்களும் பலவீனங்களும்**

பலம்	பலவீனம்
<p>மாவட்டங்களில் ECCD தொடர்பான அறிவு, அனுபவம், உபகரணம், வளங்கள் நிறைந்த அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள். பிள்ளைகளின் பால் அக்கறையுள்ளமை</p>	<p>ECCD நிலையங்களுக்கான சொந்தக்காரரின்மை அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களில்ECCD தொடர்பான மனித வளங்கள் இன்மை. இதனால் இவர்கள் மனித வளங்களை கூலிக்கு அமர்த்துகிறார்கள்.</p>
<p>மாட்டத்தில் NGO அமைப்பொன்று உள்ளமை</p>	<p>பாடசாலை கட்டிடங்கள், உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை அமைத்தக் கொடுக்க போதிய பண வசதியின்மை</p>
<p>அரச நிறுவனங்களுக்கும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களுக்கும் இடையேயான நல்லுறவு.</p>	<p>பிள்ளைகள் 3 வயது வரை பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களில் கவனித்துக் கொடுக்கப்படுவதால் தோட்டப்பற பெற்றார் மேலும் 3-5 வயது வரை காலத்தையும் தோட்ட முகாமைத்துவமே கவனித்துக் கொடுக்க வேண்டுமென்று தங்கியிருத்தல்.</p>
<p>இங்கு காணப்படும் CBO வலை பின்னலூடாக ECCD செயற்பாடுகளுக்கு பெற்றார்களை ஒழுங்கு செய்து கொள்ளலாம்</p>	<p>தோட்டப்பறத்தில் முனப்ளிகளுக்கு நிலத்தை ஒதுக்கி கொடுத்தலில் உள்ள இழுபறி நிலை (தோட்ட கம்பனிகள் இடம் பதிவு செய்யப்பட்டு இருப்பதால் கையளிப்பது இலகுவான காரியம் இல்லை)</p>
<p>ECCD செயற்பாடுகளை மையப்படுத்திய அரச நிறுவனங்களில்</p>	<p>முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்து கொள்வதில் எந்த நியமங்களும் இல்லை</p>

ஓரளவு நிதி ஒதுக்கீடு வளங்களும் இருக்கிறது. (பாதுகாப்பு, கவனிப்பு ஆரோக்கியம் என்ற தலைப்பின கீழ்)	
ஒரு கலைத்திட்டம் தயார் நிலையம் உள்ளது	திட்டமிடப்பட்ட கலைத்திட்டம் அநேகமான முன்பள்ளிகளால் உபயோகப்படுத்தப்படுவதில்லை
பயிற்றப்பட்ட வளவாளர்கள் வினைத்திறனோடு பாவிக்கப்படுகிறார்கள்.	மத்திய முகவர்களினால் ஒதுக்கப்படும் வளங்கள் போதுமானதாக இல்லை
ECCD நிலையங்கள் முறைமையானவையாக மாற்றப்பட பங்குதாரர்களிடையே பொதுவான அபிப்பிராயம்	உள்ளூராட்சி சபைகளினால் நடாத்தப்படும் முன்பள்ளிகள் மூடப்படும் நிலை (இயற்கை மரணம்)
தேசிய அளவில் உயர் அதிகாரத்தில் உள்ளோர் தங்கள் கவனத்தை ECCD தொடர்பில் செலுத்துதல்.	பங்குதார நிறுவனங்களுக்கிடையே நிலவும் குறைவான நிலைக்குத்தான , கிடையான தொடர்பாடல், குறிப்பாக அரசு நிறுவனங்களில் கிடைக்கப்பெறும் வளங்கள் சமமற்ற வகையில் பகிர்ந்நதளிக்கப்படல்

அமைப்பிலுள்ள பிரதான பலங்களும் பலவீனங்களும்	
பலம்	பலவீனம்
மாகாணத்திலுள்ள முன்பள்ளிகளுக்கிடையே உள்ள தொடர்பு	ECCD தொடர்பாக ஆசிரியருக்கு குறைவான அறிவு
பிள்ளைகளுக்கு முன்பள்ளி கல்வி அவசியம் என பெற்றார் நம்புவதும் ECCDக்காக பணம் செலவழிக்கவும் தயாராக இருப்பது.	பிள்ளைகளின் அடைவுமட்டம், திறன்களை கணிப்பீடு செய்வதற்கு பொருத்தமான பொறிமுறையின்மை. முன்பள்ளி கலைத்திட்டம் ஒரு வருடத்திற்கு தயாரிக்கப்பட்டு பாவிக்கப்படுகிறது. பெரும்பாலான பெற்றார்கள் ஒரு வருடத்திற்கு மாத்திரமே பிள்ளைகளை முன்பள்ளிக்கு அனுப்புகிறார்கள்.
முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கிடையேயான	மத்திய முகவர் நிலைய

DSD தொடர்புகள்	உத்தியோகத்தர்களின் அக்கறையின்மை. பொறுப்பு கூறல் வகைகூறல் இல்லாத அதிகாரிகள். ECCD நிலையங்களை மேற்பார்வை செய்ய முறையான நிறுவனங்களின்மை.
மத்திய முகவர் நிலையங்கள் மக்களால் எற்றுக்கொள்ளப்படுவது	சார்ந்து செயற்படக்கூடிய ஒரு கூட்டுத்திட்டமின்மை.

## சந்தர்ப்பங்கள்

1. தோட்டப்பறத்தில் இயங்கும் ECCD அமைப்பு முகாமைத்துவம் PHDT ஆகியவற்றை தொடர்ந்தும் ECCD செயற்பாடுகளுக்காக உபயோகிக்கக் கூடிய வாய்ப்புள்ளமை.
2. ஒரு ஆசிரியருக்கான கொடுப்பனவு தோட்ட முகாமைத்துவத்தினால் வழங்கப்படுதலும் இன்னுமொரு ஆசிரியருக்கு பெற்றோரால் கொடுப்பனவு வழங்கப்பட்டால் மேலும் நல்ல சேவையை பெற்றுக்கொள்ள முடியுமாக இருப்பது.
3. தோட்டப்புறத்தில் கைவிடப்பட்டுள்ள கட்டிடங்கள் திருத்தப்பட்டு முன்பள்ளிகளாக மாற்றப்படலாம்.
4. ஒவ்வொரு தோட்டத்திலும் ஆரம்ப பாடசாலை ஒன்றும் முன் பள்ளிகளும் இருப்பதால் இவற்றிற்கிடையில் ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்தல்.
5. லைன் அறைகள் ஒருங்கே அமைக்கப்படிருப்பதால் ECCD தொடர்பான விடயங்களை இலகுவாக பரிமாறிக்கொள்ளலாம்.
6. ஆசிரியர் பயிற்சி நிலையங்கள் கண்டி, நுவரெலியா மாவட்டங்களில் அமைந்திருக்கின்றன.
7. தோட்டப்பறத்தில் சம்பந்தப்பட்ட அரசியல் தலைமைகளை சரியாக ECCD தொடர்பான அறிவூட்டினால் தேவைப்படும் அபிவிருத்திகளை பெற்றுக்கொள்ளலாம்.
8. நிறைய அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் ECCD தொடர்பாக மாகாணத்திற்கள் இயங்குகின்றன. இவைகள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டால் விளைதிறன் விளைதிறன் மிக்க சேவையை பெற்றுக்கொள்ளலாம்.
9. வேலைவாய்ப்பு கிடைக்காத போதுமான கல்வித் தகைமையுடைய யுவதிகளை முன்பள்ளி ஆசிரிய பயிற்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களாக்கலாம்.
10. கிடைக்கக்கூடிய புதினத்தாள்களில் உள்ள ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கலைத்திட்டத்தினை விநியோகம் செய்வதையும் உபயோகப்படுவதையும் உறுதி செய்யக்கூடியமை.
11. அர்ப்பணிப்படன் செயற்பட்டால் மத்திய முகவர்களால் ECCD செயற்பாடுகளுக்கு நிதி ஒதுக்கீடு செய்து கொள்ளலாம்.

12. மாகாண சபையிலுள்ள தற்போதைய யாப்பில் திருத்தங்கள் செய்து கொள்ளலாம்.
13. மூடப்பட்ட பள்ளிகளை முன்பள்ளிகளாக்கலாம்.
14. முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்படுவதற்கு தயாராக உள்ளனர்.
15. பெற்றாருக்கான IT விழிப்புணர்வு திட்டங்களை நடத்த வாய்ப்புள்ளமை.

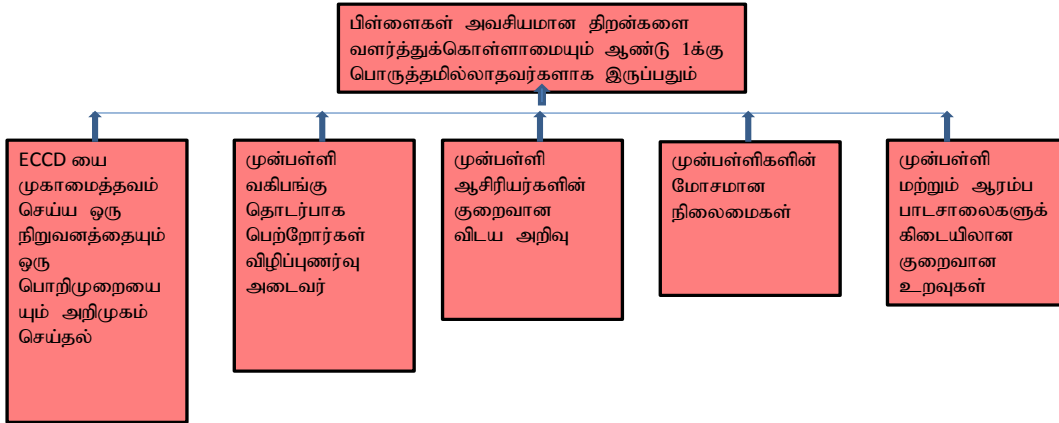
### அச்சுறுத்தல்

1. ஆரம்ப பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரிப்பதால் ஆரம்ப பள்ளி பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை குறையும் (பொருளாதார ரீதியில் இலாபம் குறையும் அபாயம்)
2. முன்பள்ளிகளின்பதிவுகளில் அரசியல் தலையீடுகள்
3. அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் தொடர்பாக உருவாக்கப்பட்ட நம்பிக்கையினங்கள்
4. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களால் தரக்குறைவான புதினத்தாள்களின் பாவனை
5. யார் வேண்டுமானாலும் இச்சேவைக்குள் வரலாம். ஆனால் சேவை தரக்குறைவாக இருந்தாலும் அவர்களை நிறுத்த முடியாது.
6. முன்பள்ளி கல்வி சட்டமாக்கப்படவில்லை

## 9. பிரச்சினை மரம்

SWOT பகுப்பாய்வின் பிரகாமும் அடிப்படை தரவுகளின் தகவல்களிலிருந்தும் ECCD தொடர்பிலுள்ள முக்கிய பிரச்சினை தரவுகளின் தகவல்கள் இணங்காணப்பட்டன. பின்னர் அவை பிரச்சினை மரமாக தயாரிக்கப்பட்டன. பின்னர் அது குறிக்கோள் மரமாக்கப்பட்டன. இக்குறிக்கோள்கள் கூட்டுத்திட்டத்தில் குறிக்கோள்களாக்கப்பட்டன. அவை பின்வருமாறு.

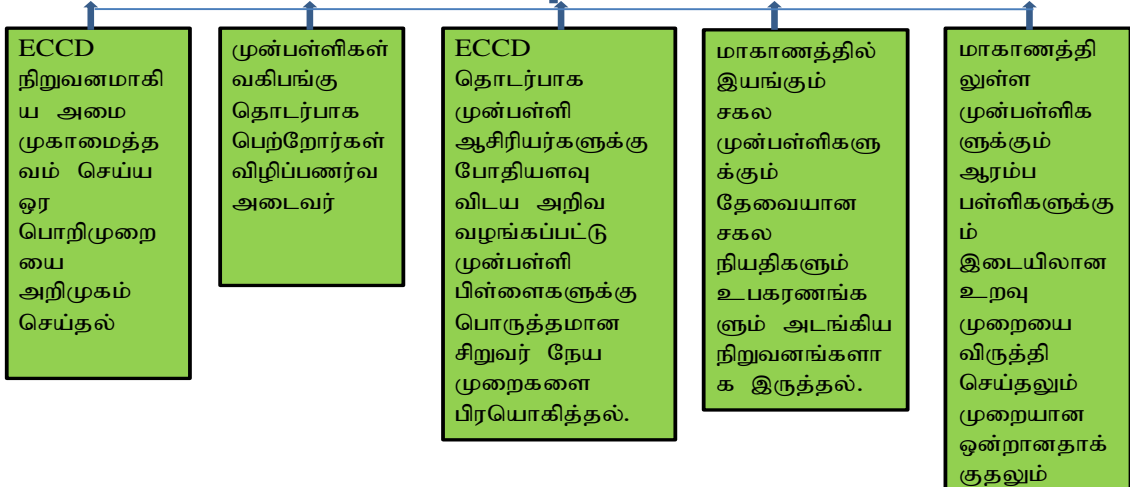
## பிரச்சினை மரம்



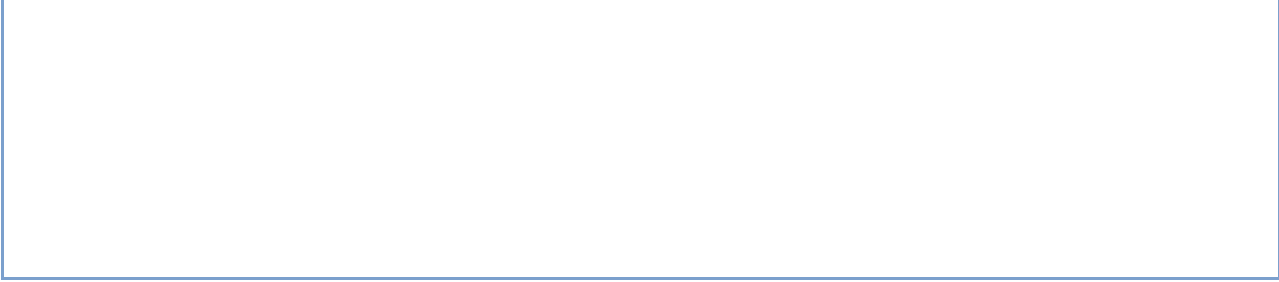
## 10. குறிக்கோள் மரம்

### குறிக்கோள் மரம்

பிள்ளைகள் தேவையான திறன்களை வளர்த்துக்கொண்டு ஆண்டு 1 அனுமதிக்கு பொருத்தமானவர்களாகிறார்கள்







மத்திய மாகாணம்  
மாகாண சபை

2015-2019

ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டதின் தொலைநோக்கு

அறிவுசார் பொருளாதாரத்திற்கான நன்கு  
தயாரான பிள்ளைகள்

ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டத்திற்கான நோக்கக்கூற்று

முன்பிள்ளை பருவ கவனிப்பும் அபிவிருத்தியும்  
மாகாண சபையினால் உறுதி செய்யப்படுகிறது

ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டத்தின் நோக்கம்

ஆண்டு ஒன்று அனுமதிக்காக தேவைப்படும் சகல  
திறன்களையும் வளர்த்துக்கொண்ட பொருத்தமான  
பிள்ளைகள்

## 11. ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள்

1. 2015ஆம் ஆண்டில் மத்திய மாகாணத்தில் முன்பிள்ளை பருவ கவனிப்பும் அபிவிருத்திக்குமான (ECCD) நிலையங்களை பொறுப்புள்ள முறையான அமைப்பாக அமைத்து அவை முற்றாக கணிப்பீடு செய்யப்படுவதற்கும் மேற்பார்வை செய்யப்படுவதற்குமான பொறிமுறை ஒன்றினை அமுல்படத்தி இவ்வமைப்பை வலுவூட்டுதல்.
2. 2019ஆம் ஆண்டளவில் மத்திய மாகாணத்தில் முன்பள்ளிகள் அனைத்திலும் அவற்றிற்கு தேவையான மனிதவள பௌதிக வள தேவைகள், உபகரணங்கள் யாவும் நிறைந்தவையாக இயக்கம் பெறுதல்.
3. 2015ஆம் ஆண்டிலிருந்து மத்திய மாகாண முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் யாவரும் தேவையான கல்வித் தகைமைகளுடன் ECCD தொடர்பான விடய அறிவுடன் சிறுவர் மையப்படுத்தப்பட்ட சிறுவர் நேய கற்பித்தல் முறைகளை பிரயோகித்து தமது சேவைகளை வழங்குவர்.
4. மத்திய மாகாணத்திலுள்ள பெற்றார்கள் முன்பள்ளிகள், ஆரம்ப பாடசாலைகளின் வகிப்பங்கு தொடர்பான போதிய அறிவுடன் தெளிவான சரியான பிள்ளை வளர்ப்பு பற்றிய அறிவை பெற்றிருவர்.
5. 2017ம் ஆண்டளவில் முன்பள்ளிகள் ஆரம்பபாடசாலைகள் இவற்றிற்கிடையே முறையான தொடர்புகளும் உறவுகளும் பேணப்படும்.

இது தொடர்பான பிரதான செயற்பாடுகள் ஐந்தாண்டு கூட்டுத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. ஐந்தாண்ட திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டம் தயாரிப்பு தொடர்பாக பங்களார்களுடனான சந்திப்பொன்று நடத்தப்பட வேண்டுமென சிபாரிசு செய்யப்படுகிறது. இந்த செயலமர்விலே பிரதான செயற்பாடுகளுக்கான உப செயற்பாடுகள்,

வேலைத்திட்டங்கள் என்பன இனங்காணப்பட்ட பொருத்தமான கால வரையறைகள் தீர்மானிக்கப்படும். இந்த காலவரையறையானது பங்காளர்களின் பலம், இயலுமை என்பவற்றை கவனத்திற்கெடுத்த பின் மேலும் விருத்தி செய்யப்படும்.

மேலும் இந்த செயலமர்விலே ஒவ்வொரு வருடத்திற்கான வரவு செலவு திட்டம் தயாரிக்கப்படும். வரவு செலவு திட்டம் தயாரிப்புக்கு பின்வரும் செயன்முறை பின்பற்றப்பட வேண்டுமென சிபாரிசு செய்யப்படுகிறது

1. எல்லா செயற்பாடுகள், உப செயற்பாடுகள் வேலைகள் யாவும் சரியாக வரைவிலக்கணப்படுத்த வேண்டும். ('என்ன' என்ற கேள்விக்கு எப்போதும் விடையளிக்க வேண்டும்)
2. பின்பு 'ஏன்' என்ற கேள்விக்கு ஒவ்வொரு செயற்பாடு உப செயற்பாடு தொடர்பாகவும் விடையளிக்கப்பட வேண்டும். இதுவே ஒவ்வொரு செயற்பாட்டையும் நியாயப்படுத்தும் வழிமுறையாகும். சரியான நியாயம் இல்லாவிட்டால் அச்செயற்பாடு உள்வாங்கப்பட மாட்டாது.
3. பின்னர் இந்த குழு 'எவ்வாறு' இந்த செயற்பாட்டை மேற்கொள்வது என்று கண்டறிய வேண்டும். யார் இந்த செயற்பாட்டிற்கு பொறுப்பு, என்ன செய்ய வேண்டும். எவ்வாறு இதை மேற்கொள்ள வேண்டுமென கண்டறிய வேண்டும்.
4. பின்னர் 'எங்கே' இந்த செயற்பாடு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். செயற்பாடுகளின் தேவையின் பிரகாரம் அவை முன்னுரிமை படுத்தப்பட வேண்டும்.
5. கடைசியாக 'எப்போது' இவை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமென தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும்.

மேலும் ஒவ்வொரு செயற்பாடு/உப செயற்பாடு/வேலை என்பவற்றின் ஆகக்குறைந்த அவசியப்பாடுகள் எவை என்பதை தீர்மானிக்க வேண்டும். பின்னர் ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளும் நடத்தப்பட்டனவா அவற்றின் விளைவுதொடர்பான முன்னேற்ற அறிக்கைகள் பற்றிய விபரங்கள் அறிந்து கொள்ள பிரதிநிதித்துவப்படுத்தக்கூடிய எளிய சுட்டிகள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். குறுகிய கால விளைவுகள் கண்டறிய விளைவு சுட்டிகள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.



## 12. கூட்டுத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்களுக்கிணங்க பிரதான செயற்பாடுகள் உத்திகள், பின்னணி, பிரதான செயற்பாடுகள்

கூட்டுத்திட்டத்தின் பிரதான செயற்பாடுகள், உத்திகள், பின்னணி பிரதான வெளியீடுகள் என்பன கீழ்வரும் அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டள்ளன. அமுலாக்கல் திட்டம் தயாரிக்கப்படும் போது ஒவ்வொரு வெளியீட்டுக்குமான செயற்பாடுகள் தீர்மானிக்கப்படும். செயற்பாடுகளுக்கான செலவு விபரம் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். அவ்வாறான விபரங்கள் இத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

### குறிக்கோள் 1:

2015ஆம் ஆண்டில் மத்திய மாகாணத்தில் முன்பிள்ளை பருவ கவனிப்பும் அபிவிருத்திக்குமான (ECCD) நிலையங்களை பொறுப்புள்ள முறையான அமைப்பாக அமைத்து முறையாக கணிப்பீடு செய்வதற்குமான பொறிமுறை ஒன்றினை அமுல்படுத்திலும் இவ்வமைப்பை வலுவூட்டலும்

### உத்தி

ECCD உத்தியோகத்தர்களுக்கான அமைப்பும் அவர்களை வலுவூட்டலும்

### பின்னணி

ECCD நிலையங்களில் பிரதான உத்தியோகத்தரை நியமித்து கொள்வதன் மூலம் சேவைகள் பெற்றுக் கொள்வதில் சம சந்தர்ப்பம் உறுதி செய்யப்படுகிறது.

### பிரதான வெளியீடுகள்

1. மாகாணத்தில் ECCD தொடர்பான பட்டயம்/ உடன்படிக்கை/சட்டவாக்கம்/திருத்தங்கள் என்பவைகளின் உருவாக்கம்

2. பொறுப்பும் வகைகூறலுக்குமான ECCD தொடர்பான முறையான கட்டமைப்பின் உருவாக்கம்

3. ECCD நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய பொறிமுறையின் உருவாக்கம்

## செயற்பாடுகள்

1. பங்காளர்களின் பங்குபற்றலுடன் பிரதேச, மாவட்ட, மாகாண மட்ட ECCD அமுலாக்கல்/இயக்கத்திட்டம் ஒன்றை தயாரித்தல் (பொறுப்புக்களை அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனம், உள்ளூராட்சி, தனியார் துறையுடன் பகிர்ந்தல்)

மாகாண மட்ட செயலமர்வு  
மாவட்ட மட்ட செயலமர்வு  
பிரதேச மட்ட செயலமர்வு

2. முன்பள்ளி தரப்படுத்தல் (80 வகையான வினாக்களைக் கொண்ட வினாக்கொத்தினை பயன்படுத்தி முன்பள்ளிகளை தரப்படுத்தல்) வழங்கப்பட்ட தரத்தின் அடிப்படையில் முன்பள்ளிகளை தரப்படுத்தல்.

3. ECCD தொடர்பான எண்ணக்கருக்கல், பிரயோகங்கள், செயன்முறைகள் சம்பந்தமாக அரசு, மத்திய முகவர், நிலைய உத்தியோகத்தர்கள், உள்ளூராட்சி சபை உத்தியோகத்தர் மற்றும் நேரடி பங்குதாரர்களை பயிற்றுவித்தல்

4. அடிப்படை தரவுகளின் முகாமைத்துவம், தரப்பகுப்பாய்வு, கண்காணிப்பு, மேற்பார்வை, உபகரணப் பயன்பாடு, தொடர்பான பயிற்சி வழங்கல்.

5. PHDT உத்தியோகத்தர், பெருந்தோட்ட முகாமைத்துவ உத்தியோகத்தர்களுக்கான பயிற்சி வழங்கல் (தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலத்தில்)

6. கலைத்திட்ட வழிகாட்டலை பயன்படுத்துவதற்கான பயிற்றுனர்களை பயிற்றுவித்தல்

7. Plan Srilankaவினால் பெற்றார்களை வழிகாட்டல் தொடர்பான பயிற்றுனர்களை பயிற்றுவித்தல்.

8. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களை கலைத்திட்டம் தொடர்பாக பயிற்றுவித்தல்

9. நல்ல பெற்றோராதல் தொடர்பில் தாய்மாரை பயிற்றுவித்தல்.

10. பிள்ளைகளின் முன்னேற்றம் தொடர்பாக அளவீடு செய்வதற்கு தொடர்பாக சம்பந்தப்பட்ட மத்திய முகவர், நிலைய உத்தியோகத்தர், முன்பள்ளி ஆசிரியர் ஆகியோரை பயிற்றுவித்தலும் அமைப்பிலுள்ள



ELDS தொடர்பான மீளாய்வும்.	
11.	வெளிச்செல்லும் மாணவர்களுக்கான பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படக்கூடிய சான்றிதழ் ஒன்றை தயாரித்தலும்/வடிவமைத்தலும் அதன் பின்னர் அச்சிட்டு பாவித்தலும்.
12.	மாகாணத்தின் எல்லா முன்பள்ளிகளிலும் இரண்டு வருடங்களுக்கான இலகுவான கலைத்திட்டங்களை தயாரித்தலும் அமுல்படுத்தலும் (3-4 வயதுவரை. 4-5 வயதுவரை) மேலும் வராந்த பாடத்திட்டம் தயாரித்தல்.
13.	மாகாணத்திலுள்ள முன்பள்ளிகளுக்கிடையே பாவனையிலுள்ள புதினத்தாள்களிலுள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான கற்றல் சாதனங்கள் மற்றும் மற்றும் வாராந்த பாடத்திட்டங்களாகவும் விநியோகம் செய்தல்.
14.	மாகாணத்திற்கான ECCD தொடர்பான பகிர்விற்காக ஒரு வலை பக்கத்தினை அறிமுகம் செய்தல்.
15.	பாடத்திட்டங்கள் வலை பக்கத்தில் ஏற்றப்பட்டு அவை வலை-உபகரணங்களாக முன்பள்ளி ஆசிரியர்களால் பாவிக்கப்படல்.
16.	ஆசிரியர்களுக்கிடையில் தாம் விருத்தி செய்த விடயங்கள் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக வலை பக்கத்தினூடாக தகவல் பரிமாற்றத்தை விருத்தி செய்து கொள்ளலும்
17.	முன்பள்ளிகளுக்கு இடையே IT வலைப்பின்னலை அறிமுகம் செய்தல்

## குறிக்கோள் 2:

2019ஆம் ஆண்டளவில் மத்திய மாகாணத்தில் முன்பள்ளிகள் அனைத்திலும் தேவையான பௌதிக வளங்கள் உபகரணங்கள் பொருட்கள் என்பன நிறைவாக இருத்தல்.

## உத்தி

**ECCD நிலையங்களை வலுவூட்டல்**

## பிண்ணனி

மாகாணத்திலுள்ள ECCD நிலையங்களை வலுவூட்டுவதன் மூலம் மத்திய மாகாணத்திலுள்ள 3-5 வயது வரையிலான பிள்ளைகளுக்கு வழங்கக்கூடிய சேவை முன்னேற்றப்பட்டு அபிவிருத்திஉறுதி செய்யப்படல்

## பிரதான செயற்பாடுகள்

1. மாகாணத்திலுள்ள ECCD நிலையங்கள் தொடர்பான சகல விபரங்களையும் உள்ளடக்கிய அடிப்படை தரவு கிடைக்கக்கூடியதாக இருத்தல்.

2. ECCD நிலையங்கள் தொடர்பாக தேவைப்படும் எல்லா வசதிகள் உபகரணங்கள் மனித வளங்கள் உட்பட விடயங்கள் தொடர்பான

வலைப்பின்னலை உருவாக்கல்

செயற்பாடுகள்

1. மாகாண, மாவட்ட, பிரதேச மட்ட ECCD அமுலாக்கல் திட்டங்களை தயாரித்தல்.
2. அடிப்படை தரவுகளை பூரணப்படுத்தி இவற்றை எவ்வாறு உபயோகிப்பது என்பது தொடர்பான பயிற்சிகளை அளித்தல்.
3. 80 வகை வினாக்களை கொண்ட வினாக்கொத்தினை பயன்படுத்தி முன்பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட தரங்களில் 'A' தரத்தை பெற்றுக்கொண்டவர்களுக்கு சான்றிதழ் வழங்கல்.
4. முன்பள்ளிகளை கட்டுதல்/நவீனப்படுத்தல்
5. தோட்டப்புறங்களில் முன்பள்ளிகளுக்கான தனியான இடத்தினை அறிமுகப்படுத்தலும் அந்த இடங்களில் புதிய கட்டிடங்களை அமைத்தலும் அல்லது இருக்கும் முன்பள்ளிகளை நவீனமயப்படுத்தலும்.
6. நவீன உலகின் முன்பள்ளிகளின் சர்வதேச தரங்களை அறிந்து மாகாணத்துக்கான முன்பள்ளிகளை வடிவமைத்தல்.

### குறிக்கோள் 3:

2015ஆம் ஆண்டிலிருந்த மத்திய மாகாண முன்பள்ளி அசிரியர்கள் போதிய தகைமைகளுடன் ECCD தொடர்பான போதிய அறிவுடன் ECCD எண்ணக்கருக்கள் சிறுவர் மையப்படுத்தப்பட்ட சிறுவர் நேய உத்திகளை பயன்படுத்தி சேவை நல்குவர்

### உத்தி

முன்பள்ளி அசிரியர்களின் எதிர்கால தொழில் உறுதியினையும் பொருளாதார பாதுகாப்பினையும் உறுதி செய்து கொள்ளல்

### பின்னணி

முன்பள்ளி அசிரியர்களின் எதிர்கால தொழில் உறுதியினையும் பொருளாதார மற்றும் தொழில் பாதுகாப்பினையும் உறுதி செய்த கொள்ளுதல் மூலம் சித்தி பெற்ற ஆசிரியர்களை சேவையில் தக்க வைத்துக் கொள்ளல். இது ECCD நிலையங்களின் தரமான சேவையினை விருத்தி செய்யும்

## பிரதான வெளியீடுகள்

ECCD எண்ணக்கரு பிரயோகப் பயிற்சி, செயன்முறை தொடர்பான போதியளவு அறிவுடைய முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் மேலும் IT மற்றும் மொழியறிவுடன் மத்திய மாகாண ECCD நிலையங்களில் சேவையாற்றுவர்

## செயற்பாடுகள்

1. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு IT, மொழி, உளவியல்,ECCD தொடர்பான எண்ணக்கரு, பிரயோக பயிற்சி , செயன்முறை தொடர்பான பயிற்சியளித்தல்.
2. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சங்கமொன்றினை அமைத்து நிலைபேறான நடத்துகையை வலுவூட்டும் வகையில் தேவையான உதவியினை வழங்கல்.
3. கொடுப்பனவுகளை பெற்றோரிடமிருந்து சேகரிக்கும் பொதுவான முறையையொன்றினை அமைத்து மீண்டும் அவற்றை முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கிடையே முறையான சாதாரணமான முறைமையில் பகிர்ந்தளித்தல்.
4. உள்நாட்டிற்குள்ளும் சர்வதேச அளவிலும் ஆசிரியர்களின் பரிமாற்ற முறையொன்றை ஒழுங்கமைத்தல்.
5. பொதுநிதி/காப்புறுதி முறையொன்றை அமைத்து முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் நலன், எதிர்கால நிதி பாதகாப்பு என்பவற்றை வழங்கல்.

## குறிக்கோள் 4:

மத்திய மாகாண பெற்றோர்களுக்கு முன்பள்ளி ஒன்றினதும் ஆரம்ப பாடசாலையொன்றினதும் சரியான வகிபாகங்கள் தொடர்பாக சரியான போதுமான அறிவுடையவர்களாக இருப்பதோடு சரியான பிள்ளை வளர்ப்பு முறை பற்றி அறிந்திருத்தல்.

### உத்தி

ECCD நிலைய உத்தியோகத்தர்களின் வகிபாகங்கள் தொடர்பில் பெற்றோர்களின் இயலுமை ஆற்றலை விருத்தி செய்தல் (குறிப்பாக அன்னையரின்)

### பின்னணி

பெற்றார், குறிப்பாக அன்னையர் முன்பள்ளி ஆசிரியர் மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர் ஒருவரின் வகிபாகத்தை உணரும் போது பெற்றார்கள் சிறந்த முன்பள்ளி ஒன்றினை தெரிவு செய்து தம்பிள்ளைகளை அபிவிருத்தி செய்யலாம். முன்பள்ளிகள் பெற்றார்களிடமிருந்து அநாவசியமான அழுத்தங்களை தவிர்த்துக் கொள்ளலாம். பெற்றார் அவர்களுடைய வகிபாகத்தை உணரும் போது அவர்கள் எப்போதும் முன்பள்ளி செயற்பாடுகளை குறிப்பாக பிள்ளைகளின் வயதிற்கேற்ற திறன்களை அபிவிருத்தி செய்ய உதவுவர்.

### பிரதான வெளியீடுகள்

1. பெற்றார்கள், ஒரு நல்ல பெற்றாரின் வகிபாகத்தையும் முன்பள்ளி ஆரம்ப பாடசாலைகளின் வகிபாகத்தையும் அறியும் போது மிகவும் ஆர்வமாக முன்பள்ளிகளின் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றி முன்பள்ளிகளின் வளர்ச்சிக்கு தமது பங்களிப்பினை வழங்குவார்கள்.

### செயற்பாடுகள்

<p>1. நல்ல பெற்றாராகுதல் என்ற தலைப்பில் பெற்றாரின் விழிப்புணர்வு தொடர்பாக விஞ்ஞான ரீதியான கற்கை ஒன்றை மேற்கொள்ளல்.</p>
<p>2. முன்பள்ளிகளில் கூடும் பெற்றார்களுக்கு ECCD தொடர்பான விவரண CD தயாரிக்கப்பட்டு காட்டப்படும்.</p>
<p>3. பெற்றார்களை முன்பள்ளிகளின் நிர்வாகம் பிள்ளைகளை வழிகாட்டல் மேலும் மற்றைய செயற்பாடுகளில் உள்வாங்குவதற்கான செயற்பாடுகளை அறிமுகம் செய்தல்.</p>
<p>4. அண்மிய காலத்தில் Plan Srilanka நிறுவனத்தால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பெற்றாருக்கான வழிகாட்டல் தொடர்பான பயிற்சி நெறிக்கு வளவாளர்களை பயிற்றுவிக்கும் TOT வேலைத்திட்டத்தை நடத்தல்</p>
<p>5. பெற்றார் வழிகாட்டல் தொடர்பாக TOT பயிற்சி பெற்ற வளவாளர்களால் 'நல்ல பெற்றோராதல்' பயிற்சியினை பெற்றோர்க்கு வழங்குதல்.</p>



## குறிக்கோள்5:

2017ஆம் ஆண்டளவில் மாகாணத்திற்குள் முன்பள்ளிகள் மற்றும் ஆரம்ப பாடசாலைகளுக்கிடையில் முறையானதும் இயங்குதன்மை உள்ளதுமான உறவுமுறை அமைக்கப்படும்.

### உத்தி

கிடைநிலை இணைப்பொன்றை முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கிடையே கட்டியெழுப்புதல்.

### பிண்ணனி

ECCD தொடர்பாக இனங்காணப்பட்ட மிகப்பெரிய பிரச்சினையாக இனங்காணப்பட்டிருப்பது என்னவென்றால் பெற்றாரும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் ஆண்டு 1 அனுமதி பரீட்சையில் சித்திபெறும் வண்ணம் பிள்ளைகளை தயாராக்க வேண்டுமென நினைப்பதே. எனவே முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் ஆண்டு 1 கலைத்திட்டத்தையே கற்பிக்கிறார்கள். பிள்ளைகளும் இதனால் சலிப்படைகின்றனர். இரண்டு சாராரிடையேயும் பரஸ்பர புரிந்துணர்வு இருப்பின் இப்பிரச்சினை சுமுகமாகும்.

### பிரதான வெளியீடுகள்

1. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பப்பள்ளி பற்றிய பூரண அறிவு இருக்கும்.

2. ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பப்பள்ளிகள்

தொடர்பான பூரண அறிவு இருக்கும்.

3. ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்கள் மற்றும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கிடையே முறையான ஒருங்கிணைப்பு இருக்கும்.

### செயற்பாடுகள்

1. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு ஆண்டு 1ல் கற்பித்தலில் பங்குபற்றும் சந்தர்ப்பத்தை அறிமுகப்படுத்தும் செயற்றிட்டம்.
2. முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுக்கு முன்பள்ளி மற்றும் ஆண்டு 1 கலைத்திட்டம் தொடர்பாக அறிவூட்டும் செயற்பாடுகளை நடத்தல்.

## 13.முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்க பயன்படும் தரங்காட்டிகள்

### வெளியிட்ட சமிஞ்சைகள்

1. நடைபெற்ற குழுக்கூட்டங்களின் எண்ணிக்கை
2. பங்காளி நிறுவனங்களுடன் நடைபெற்ற கூட்டங்களின் எண்ணிக்கையும் குறைந்த காலத்தில் பங்குபற்றியோரின் எண்ணிக்கையும்.
3. ஒவ்வொரு பங்காளி நிறுவனமும் வழங்கிய வளங்களின் நிதிப்பெறுமானம்
4. ECCD உடன் தொடர்பான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் எண்ணிக்கையும், பங்குபற்றியோரின் எண்ணிக்கையும்
5. முன்பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை (சராசரி) பிரதேச, மாவட்ட, மாகாண அளவில்
6. முன்பள்ளிகள் தரப்படுத்தல் பொறிமுறை தயார்படுத்தல் முடிவுற்ற நிலைமை
7. குறித்த காலத்தின் (தரம் A, தரம் B) அறிவிக்கப்பட்ட முன்பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை
8. பிரதேச மட்டத்தில் முடிக்கப்பட்ட தரவு வங்கி
9. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்காக நடத்தப்பட்ட குறுங்கால விழிப்பூட்டல் வேலைத்திட்டங்களில் பங்குபற்றி ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை.
10. அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட மாதிரி முன்பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை
11. ECCD டிப்ளோமா சித்திபெற்ற முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை (%)
12. ECCD உத்தியோகத்தர்களுக்காக நடத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கையும் பங்குபற்றிய உத்தியோகத்தர்களின் எண்ணிக்கையும்
13. நேரடி ECCD உத்தியோகத்தர்களுக்காக உற்பத்திதிறன் அபிவிருத்தி, ஊக்கமுட்டல் தொடர்பாக நடத்தப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களின் எண்ணிக்கை
14. வழங்கப்பட்ட பயிற்சியின் கால அளவு (மணித்தியாலங்களில்) (கொடுக்கப்பட்ட பயிற்சியின் தன்மை) நீண்டகால, குறுங்கால பயிற்சி பெற்றுக்கொண்ட ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை
15. நடைபெற்ற மாவட்ட மட்ட, பிரதேச மட்ட பயன்பெறுனர்கள் (ECCD தொடர்பாக) கூட்டங்களின் எண்ணிக்கையும் பங்குபற்றிய அதிகாரிகளின் எண்ணிக்கையும்
16. ஏனைய செயற்பாடுகளின் எண்ணிக்கை, முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான சேவை பாராட்டு விழா, தரப்படுத்தப்பட்ட முன்பள்ளிகளுக்கு சான்றிதழ் வழங்கும் வைபவம் போன்றன.

## 13. முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்க பயன்படும் தரங்காட்டிகள் (தொடர்ச்சி)

### வெளியிட்ட சுட்டிகள்

17. முன்பள்ளி பாடசாலைகளில் நடைபெற்ற கண்காட்சிகளின் எண்ணிக்கையும், அதில் பங்குபற்றிய பெற்றார்கள், அசிரியர்கள், பிள்ளைகளின், அதிகாரிகளின் எண்ணிக்கையும்.
18. தரப்பட்ட காலப்பகுதியில் இணையதளத்தை(Web Page)பயன்படுத்திய ஆசிரியர்கள், பிள்ளைகள், அதிகாரிகளின் எண்ணிக்கை.
19. திருத்தப்பட்ட, முழுக்கட்டுமானம் செய்யப்பட்ட வழங்கப்பட்ட விளையாட்டு உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்ட முன்பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை.
20. முன்பள்ளி கலைத்திட்டத்தின் அச்சுப்பிரதிகள் வழங்கப்பட்ட பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை (விநியோகம் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை)
21. முன்பள்ளி கலைத்திட்டத்திற்காக பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை
22. பிள்ளைகளின் அடைவை பரிசோதனைக்கு உட்படுத்திய பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை

13. முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்க பயன்படும் தரங்காட்டிகள்  
(தொடர்ச்சி)

பயன்பெறும் தரங்காட்டி

1. மொழிஅறிவு சுட்டி

2. எண்ணறிவு சுட்டி

3. டிப்ளோமாதாரி ஆசிரியர்கள் சேவைபுரியும் முன்பள்ளிகள் %

4. முன்பள்ளிகளின் அடிப்படை தேவைப்பாடு சுட்டி

5. தூய்மை சுட்டி

6. பாதுகாப்பு சுட்டி

7. சிறுவர் நேய சுட்டி

8. பிள்ளைகளின் முன்னேற்ற அபிவிருத்தி சுட்டி (பல)

9. முன்பள்ளிகளில் 3-4 வயதுள்ள பிள்ளைகளின் வீதம் %

10. முன்பள்ளி பிள்ளைகளின் வரவு சுட்டி